EFEKTIVITAS BUKU CERITA BERGAMBAR UNTUK *EMERGENCY DRILL* BENCANA BANJIR BAGI ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RAUDHATUL ATHFAL AR-RAZZAQ

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

REZKI RAHMADONA
NIM. 2086207001

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS PENDIDIKAN DAN VOKASI
UNIVERSITAS LANCANG KUNING
PEKANBARU

2024

ABSTRAK

Rezki Rahmadona, 2024 — Efektivitas Buku Cerita Bergambar Untuk *Emergency Drill* Bencana Banjir Bagi Anak Usia 5-6 Tahun di Raudhatul Athfal Ar-Razzaq

Penelitian ini dilakukan dengan maksud tujuan untuk mengetahui keefektifan buku cerita bergambar terhadap pemahaman anak usia 5-6 tahun di Raudhatul Athfal Ar-Razzaq. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen desain Pre-Eksperimen dengan jenis *One-Group Pretest-Posttest Design*, desain metode ini untuk mengetahui seberapa besar pengaruh suatu sampel yang setara. Data yang didapatkan menghasilkan t statistik dengan besaran nilai t hitung 18.326 dan sig. $0.000 \leq 0.05$ berarti data signifikansi. Berdasarkan hasil yang telah diuraikan, dapat ditarik kesimpulan terdapat keefektifan buku cerita bergambar dalam pemahaman anak mengenai *emergency drill* bencana banjir bagi anak usia 5-6 tahun di Raudhatul Athfal Ar-Razzaq. Sebelum dilakukan perlakuan diketahui pemahaman anak mengenai *emergency drill* bencana banjir dengan kriteria belum berkembang dengan persentase 26% dan mulai berkembang 74%. Setelah dilakukan perlakuan perubahan yang signifikan terhadap pemahaman anak mengenai *emergency drill* bencana banjir dengan kriteria berkembang sesuai harapan 46% dan berkembang sangat baik 54%. Maka hasil tersebut diketahui bahwa buku cerita bergambar terhadap pemahaman anak mengenai *emergency drill* bencana banjir efektif.

Kata Kunci: Emergency Drill Bencana Banjir, Buku Cerita Bergambar, PAUD

ABSTRAC

Rezki Rahmadona, 2024

The Effectiveness of Picture Storybooks for Flood Disaster Emergency Drill for Children Aged 5-6 Years in Raudhatul Athfal Ar-Razzaq

This study was conducted with the aim of determining the effectiveness of picture story books on the understanding of children aged 5-6 years in Raudhatul Athfal Ar-Razzaq. This study uses the Pre-Experiment design experimental method with the type of One-Group Pretest-Posttest Design, the design of this method is to find out how much influence an equivalent sample has. The data obtained produces statistical t with a calculated t value of 18,326 and sig. 0.000 ≤ 0.05 means significance data. Based on the results that have been described, it can be concluded that there is an effectiveness of picture story books in children's understanding of flood disaster emergency drills for children aged 5-6 years in Raudhatul Athfal Ar-Razzaq. Before the treatment was carried out, it was known that children's understanding of flood disaster emergency drills with criteria had not developed with a percentage of 26% and began to develop 74%. After treatment, significant changes were made to children's understanding of flood disaster emergency drills with criteria developing according to expectations of 46% and developing very well 54%. So the results are known that picture storybooks on children's understanding of flood disaster emergency drills are effective.

Keywords: Flood Disaster Emergency Drill, Picture Storybook, ECCE

LEMBAR PENGESAHAN

Judul	:	EFEKTIVITAS BUKU CERITA BERGAMBAR UNTUK *EMERGENCY DRILL* BENCANA BANJIR BAGI ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RAUDHATUL ATHFAL AR-RAZZAQ
Nama	:	Rezki Rahmadona
NIM	:	2086207001
Program Studi	:	Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

DISETUJUI,

Pembimbing I	Pembimbing II
(Sean Marta Efastri, S.Pd., M.Pd)	(Azlin Atika Putri, S.Pd., M.Pd)
NIDN. 1007039001	NIDN. 1004109002

DIKETAHUI,

Dekan FADIKSI	Ketua Prodi PG-PAUD
(Dr. Herlinawati, S.S., M.Ed)	(Sean Marta Efastri, S.Pd., M.Pd)
NIDN. 1010037901	NIDN. 1007039001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi dengan judul:

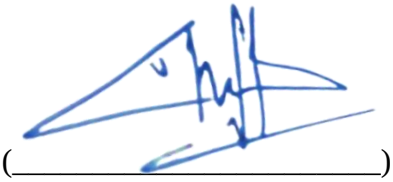
EFEKTIVITAS BUKU CERITA BERGAMBAR UNTUK *EMERGENCY DRILL* BENCANA BANJIR BAGI ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RAUDHATUL ATHFAL AR-RAZZAQ

Telah diseminarkan pada tanggal 12 Februari 2024

DISETUJUI,

Penguji 1: Heleni Filtri, S.Psi., M.Psi ( )

Penguji 2: Siti Fadillah, S.Pd., M.Pd ( )

Penguji 3: Sean Marta Efastri, S.Pd., M.Pd ()

Penguji 4: Azlin Atika Putri, S.Pd., M.Pd ( )

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

a. Karya tulis saya, dengan judul : Efektivitas Buku Cerita Bergambar Untuk *Emergency Drill* Bencana Banjir Bagi Anak Usia 5-6 Tahun di Raudhatul Athfal Ar-Razzaq adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik di Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Pendidikan dan Vokasi Universitas Lancang Kuning.
b. Karya tulis ini murni gagasan penelitian dan perumusan teori para ahli yang saya gunakan tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan pembimbing.
c. Karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan oleh orang lain kecuali kutipan secara tertulis dengan jelas sesuai dengan aturan pengutipan dan dicantumkan sebagai referensi pada halaman daftar pustaka.
d. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak bersamaan dari pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Pekanbaru, 12 Februari 2024

Saya yang menyatakan,

Rezki Rahmadona

NIM. 2086207001

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti ucapakan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat dan taufik hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Efektivitas Buku Cerita Bergambar Untuk *Emergency Drill* Bencana Banjir Bagi Anak Usia 5-6 Tahun di Raudhatul Athfal Ar-Razzaq", skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini dapat selesai dengan baik karena bantuan, dorongan, dan bimbingan berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada :

a. Ibuk Dr. Herlinawati, S.S., M.Ed selaku dekan Fakultas Pendidikan dan Vokasi Universitas Lancang Kuning.
b. Ibuk Sean Marta Efastri, S.Pd., M.Pd selaku ketua progran studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini di Fakultas Pendidikan dan Vokasi Unveristas Lancang Kuning.
c. Ibuk Sean Marta Efastri, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing pertama.
d. Ibuk Azlin Atikah Putri, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing kedua.
e. Ibuk Heleni Filtri, S.Psi., M.Psi selaku penguji pertama.
f. Ibuk Siti Fadhillah, S.Pd., M.Pd selaku penguji kedua.
g. Kepada seluruh keluarga peneliti sebagai *support system* hingga saat ini.
h. Kepada seluruh teman yang telah memberikan bantuanya selama ini.

Penulis mengakui adanya kekurangan dalam skripsi ini dan berharap mendapatkan saran serta kritik membangun untuk perbaikan di masa mendatang. Semoga tulisan ini memberikan manfaat dan inspirasi bagi dunia pendidikan.

Pekanbaru, 12 Februari 2024

Rezki Rahmadona
NIM. 2086207001

DAFTAR ISI

ABSTRAK ..... **i**

ABSTRAC ..... **ii**

LEMBAR PENGESAHAN ..... **iii**

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI ..... **iv**

SURAT PERNYATAAN ..... **v**

KATA PENGANTAR ..... **vi**

DAFTAR ISI ..... **vii**

DAFTAR TABEL ..... **x**

DAFTAR GAMBAR ..... **xi**

DAFTAR LAMPIRAN ..... **xii**

BAB I PENDAHULUAN **1**

A. Latar Belakang 1

B. Rumusan Masalah 5

C. Batasan Masalah 5

D. Defenisi Operasional 5

a. Buku Cerita Bergambar 6

b. *Emergency Drill* 6

E. Tujuan 6

a. Tujuan Penelitian 6

F. Manfaat Penelitian 6

a. Manfaat Teoritis 6

b. Manfaat Praktis 7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA 8
A. Buku Cerita Bergambar 8
a. Pengertian Buku Cerita Bergambar 8
b. Manfaat Buku Cerita Bergambar 14
c. Kelemahan dan Kelebihan Buku Cerita Bergambar 15
B. *Emergency Drill* 17
a. Pengertian *Emergency Drill* 17
b. *Emergency Drill* Bencana Banjir 19
C. Penelitian Relevan 23
D. Kerangka Berpikir 24
E. Pengajuan Hipotesis Penelitian 26

BAB III METODE PENELITIAN 27
A. Desain Penelitian 27
B. Waktu dan Tempat Penelitian 28
C. Subjek Penelitian 28
a. Populasi 28
b. Sampel 28
D. Parameter Penelitian 29
E. Instrumen Penelitian 29
a. Lembar Observasi 31
b. Dokumentasi 32
F. Teknik Pengumpulan Data 33
a. Observasi 33
b. Dokumentasi 33
G. Teknik Analisis Data 34
a. Teknik Analisis Statistik Deskriptif 34
b. Teknik Analisis Statistik Inferensial 35
H. Alur Penelitian 37

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN 38
A. Hasil Penelitian 38
a. Penerapan Buku Cerita Bergambar 38
b. Keefektifan Media Buku Cerita Bergambar 40
c. Analisis Data Penelitian 46
B. Pembahasan 48

BAB V PENUTUP 53
A. Kesimpulan 53
B. Saran 53

DAFTAR PUSTAKA 54
LAMPIRAN 60

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tingkat Pencapaian Perkembangan Aspek Anak Usia 5-6 Tahun .. 13
Tabel 3.1 Desain Penelitian..... 27
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian..... 29
Tabel 3.3 Kriteria Penilaian Perkembangan..... 31
Tabel 3.4 Skor Kriteria Perkembangan..... 32
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian..... 38
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas 46
Tabel 4.3 Tabel Hasil Uji Hipotesis 47

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Buku Cerita Bergambar Berbasis Digital 12
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir 25
Gambar 3.1 Alur Penelitian 37
Gambar 4.1 Persentase Kemampuan Seluruh Anak (*Pretest)* 41
Gambar 4.2 Nilai Rerata Perindikator Untuk Seluruh Anak (*Pretest*) 42
Gambar 4.3 Persentase Kemampuan Seluruh Anak (*Posttest)* 43
Gambar 4.4 Nilai Rerata Perindikator Untuk Seluruh Anak (*Posttest*) 44
Gambar 4.5 Perbandingan Hasil *Pretest* dan *Posttest* 45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Angket 60
Lampiran 2 Modul Ajar 61
Lampiran 3 Data *Pretest* 71
Lampiran 4 Data *Posttest* 72
Lampiran 5 Data Rekapitulasi Data *Pretest* dan *Posttest* 73
Lampiran 6 Hasil Uji Validitas dan Realibilitas 74
Lampiran 7 Hasil Uji Normalitas 75
Lampiran 8 Hasil Uji Hipotesis 75
Lampiran 9 Dokumentasi 76
Lampiran 10 Surat Izin Melakukan Penelitian 83
Lampiran 11 Surat Balasan Melakukan Penelitian 84

BAB I
PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bencana alam merupakan suatu rangkaian kejadian atau peristiwa buruk yang disebabkan oleh berbagai hal sehingga menyebabkan tekanan yang luar biasa bagi manusia akibat adanya kerusakan yang begitu rumit (Nasrullah dkk., 2021). Provinsi Riau merupakan salah satu kawasan yang rawan terjadinya bencana banjir, khususnya kota Pekanbaru yang memiliki banyak aliran sungai. Bencana banjir dapat terjadi akibat curah hujan yang tinggi serta diselangi dengan penumpukkan sampah dari perilaku buruk manusia yang tidak bertanggung jawab sehingga menyebabkan aliran sungai terhambat dan membuat air sungai meluap sampai kekawasan rumah penduduk di sekitarnya.

Bencana banjir adalah suatu bencana alam yang dapat mengancam manusia sehingga menelan korban jiwa begitu banyak tanpa terkecuali berdampak juga terhadap anak-anak, seperti halnya di daerah yang dekat dengan sungai yang memiliki potensi terkena bencana banjir berpeluang sangat tinggi. Bencana banjir dapat mengakibatkan berbagai macam kerugian yaitu mengganggu dan merusak tatanan lingkungan, kerugian materi, ganguan psikis seseorang, hingga korban jiwa. Oleh karena itu, pentingnya menciptakan lingkungan yang aman dan sehat berlaku untuk keamanan fisik, kesehatan, pendidikan dan hak-hak dasar anak (A. A. Putri dkk., 2023).

Berdasarkan hal tersebut, pentingnya memiliki pemahaman dan pengetahuan yang baik terhadap pelaksanaan simulasi penanganan darurat bencana banjir yang dapat dibekali sejak anak berusia dini. Seperti dalam (Efastri & Wahyuni, 2023) menyatakan edukasi tentang bencana banjir, baik dalam bentuk edukasi mitigasi bencana maupun yang lainnya dapat dilakukan oleh pendidik yakni berkerjasama oleh tim pengabdian dengan memberikan arahan dan aturan yang harus dilakukan anak agar aman dengan menerapkan sikap tanggap mengahadapi bencana banjir.

Pengenalan *emergency drill* bencana banjir berguna untuk membentuk kebiasaan baik dalam menjaga lingkungan dan dapat mengedukasi anak mengenai pemahaman tindakan awal untuk penyelamatan diri apabila terjadi bencana banjir, sebab bencana dapat terjadi kapan saja dan dimana saja tanpa kita ketahui. *Emergency drill* bencana banjir yang diberikan sejak dini dapat meminimalisir korban jiwa terhadap anak, karena anak telah dibekali sejak awal untuk waspada sebelum bencana terjadi, langkah evakuasi diri, dan melakukan tindakkan yang boleh atau tindakan yang tidak boleh dilakukan sesudah bencana banjir terjadi (Nurani dkk., 2022).

Mengatasi resiko bencana banjir terhadap anak usia dini dapat dipertegas melalui pendidikan. Khususnya pendidikan anak usia dini, anak akan dapat memahami dan mengetahui dengan mudah ketika menghadapi keadaan darurat terhadap dirinya dari hasil pengalaman belajarnya di sekolah. Hal ini dikarenakan anak usia dini dikenal dengan masa *golden age* yang dimana anak masih sangat mudah menerima pembelajaran dari lingkungannya. Sejalan dengan pendapat (Mohammadinia dkk., 2018) yang menyatakan bahwa anak dapat menirukan dan membangun pemikirannya sendiri mengenai tindakan melalui proses belajar mengajar yang tepat untuk kebutuhannya.

Lembaga khususnya pendidikan memerlukan seorang pendidik dan peserta didik agar proses ajar mengajar dapat terlaksanakan dengan baik. Demi kelancaran proses pembelajaran yang terlaksana dengan baik, maka seorang pendidik memerlukan metode dan media yang efektif dalam proses ajar mengajar yang bertujuan untuk menyampaikan topik pembelajaran agar dapat tersampaikan oleh anak dengan mudah. Melihat begitu pentingnya pendidikan terhadap pengetahuan dan pemahaman mengenai tindakan simulasi darurat bencana banjir bagi anak usia dini, sebagai pendidik dan wali murid sudah seharusnya ikut serta menjalin komunikasi dan membentuk suatu usaha terhadap pengertian anak mengenai hal ini.

Adapun usaha seorang pendidik dan wali murid untuk membentuk suatu pembelajaran simulasi darurat bencana banjir dapat dilakukan dengan menyediakan media buku cerita bergambar, selain menarik perhatian anak terhadap media buku cerita bergambar dapat memberikan kebutuhan tahap perkembangan anak (Solfiah dkk., 2020). Kebanyakan buku cerita bergambar tersedia disemua kalangan anak-anak, baik itu di sekolah maupun di rumah. Buku cerita bergambar dapat berupa bentuk media cetak atau elektronik yang mempunyai keunikkan tersendiri, dimana didalamnya terdapat gambar tokoh dari cerita, warna yang menarik dan tulisan (Strouse dkk., 2018). Buku cerita bergambar dapat menstimulasi penalaran anak, sebab gambar dalam buku cerita akan lebih jauh efektif bagi anak dalam menalar alur cerita dibandingkan dengan buku cerita yang hanya dibubuhi tulisan saja. Gambar yang ada didalam buku cerita bergambar, anak akan dituntun untuk berpikir kritis mengenai tulisan yang dibaca dengan ilustrasi yang ada dalam buku. Gambar dalam buku cerita dapat membuat anak dapat memahami terhadap kejadian yang dialami oleh tokoh dalam cerita dengan melihat ekspresi wajahnya bagi anak yang belum bisa membaca. Ilustrasi pada gambar dapat membantu anak melihat warna, bentuk wajah tokoh, suasana cerita yang lebih konkret.

Buku cerita bergambar juga memiliki beberapa manfaat bagi perkembangan anak usia dini, yakni (1) dapat mengembangkan sosial-emosionalnya dengan cara merasakan apa yang dirasakan oleh tokoh dalam cerita; (2) dapat mengembangkan aspek bahasanya dengan bertambahnya kosakata dari tulisan-tulisan yang ada didalam buku cerita; (3) dapat mengembangkan aspek kognitifnya dengan cara anak menalar kritis gambar yang ada didalam buku cerita dengan alur cerita didalamnya. Disamping mengembangkan aspek perkembangannya, buku cerita bergambar mampu membantu anak dalam menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-harinya dari informasi dalam buku cerita bergambar yang anak baca. Anak jadi mengetahui tindakan yang boleh atau tidak boleh dalam bertindak, karena gambar dalam buku cerita dapat membantu anak memahami informasi dalam menyelesaikan permasalahannya.

Buku cerita bergambar mengenai pelatihan bencana banjir untuk memberikan informasi tentang tindakan keadaan darurat yang harus dilakukan ketika ada bencana banjir, penyampainya perlu menyesuaikan dengan usia anak dan menggunakan berbagai macam metode untuk mempermudah pemberian pemahaman anak yang belum bisa membaca dan belum bisa memaknai gambar. Dengan kata lain, sebagai seorang pendidik dapat melaksanakan proses pembelajaran *emergency drill* bencana banjir untuk anak usia dini melalui media buku cerita bergambar dan dapat diperkuat dengan menggunakan metode simulasi. Hal ini bertujuan untuk membantu anak merasakan langsung pengalamannya dan membantu anak yang belum bisa membaca atau belum bisa memaknai suatu gambar dalam buku cerita bergambar tersebut. Manfaat simulasi dapat meninggalkan pengalaman yang tak mudah terlupakan oleh anak.

Melihat hal ini, maka kesadaran dan pengetahuan mengenai *emergency drill* bencana banjir bagi anak usia dini perlu kita kenali. Khususnya di daerah yang rawan terkena bencana banjir seperti Kota Pekabaru, dimana guru TK/PAUD di kota Pekanbaru masih belum memiliki pengetahuan yang banyak mengenai manajemen bencana banjir yang disebebabkan oleh akses untuk melakukan pelatihan tentang penanganan bencana banjir dan penyelamatan diri dari bencana banjir masih sangat terbatas. Pengenalan *emergency drill* bencana banjir bagi anak usia dini dapat didasari dari upaya seorang pendidik mengajarkan terkait langkah-langkah melaksanakan pelatihan bencana banjir yang dapat digunakan melalui media buku cerita bergambar dengan menerapkan simulasi. Hasil dari belajar dari pendidik inilah yang nantinya akan berdampak kepada peserta didik terhadap pemahamanya mengenai simulasi bencana yang mereka ketahui.

Peneliti telah melakukan observasi dan wawancara terhadap pendidik di salah satu Taman Kanak-Kanak Pekanbaru mengenai *emergency drill* bencana banjir melalui media buku cerita bergambar dengan menerapkan simulasi bagi anak usia dini, dari hasil wawancara bahwa penerapan *emergency drill* bencana banjir melalui media buku cerita dengan menerapkan metode simulasi belum pernah dilaksanakan. Penyebab (1) belum ada pembekalan terhadap pelatihan bencana banjir, (2) pendidik belum pernah menerapkan simulasi dalam proses pembelajaran setelah menggunalan buku cerita bergambar, dan (3) fasilitas kurang memadai untuk menerapkan simulasi dan buku cerita mengenai siap siaga bencana banjir. Sedangkan kota Pekanbaru rawan akan terjadinya bencana banjir, berdasarkan hal tersebut peneliti memiliki ketertarikkan untuk melakukan penelitian mengenai efektivitas buku cerita bergambar untuk mengenalkan tindakan *emergency drill* bencana banjir bagi anak usia 5-6 tahun.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut “Apakah terdapat keefektifan antara media buku cerita bergambar terhadap pemahaman *emergency drill* bagi anak usia dini”.

C. Batasan Masalah

Dengan demikian, agar fokus dan terarah maka masalah dalam penelitian ini dibatasi pada penggunaan media buku cerita bergambar untuk mengetahui kemampuan pemahaman anak usia dini terhadap *emergency drill* bencana banjir.

D. Defenisi Operasional

Sesuai dengan judul penelitian ini maka defenisi operasional penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Buku Cerita Bergambar

Buku cerita bergambar adalah salah satu media pembelajaran untuk menyampaikan pesan yang ditujukan dalam proses pembelajaran, buku ini memiliki keunikkan tersendiri yang dimana dapat berbentuk digital maupun dalam bentuk cetak dengan isi didalamnya berupa gambar pemeran tokoh, gambar suasana tempat dalam cerita, dan memiliki tulisan untuk menyampaikan pesan dari gambar didalamnya dengan warna yang menarik.

b. *Emergency Drill*

Emergency drill atau dikenal dengan simulasi pelatihan penanganan darurat, *emergency drill* ialah suatu koordinasi pelatihan untuk penyelamatan diri di lingkungan lokasi tempat terjadinya bencana. Pelatihan ini lebih tertuju pada simulasi bencana berupa gempa bumi, kebakaran, tsunami, dan lainnya.

E. Tujuan

a. Tujuan Penelitian

Untuk mengetahui keefektifan antara media buku cerita bergambar terhadap pemahaman *emergency drill* bencana banjir bagi anak usia dini.

F. Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

a) Diharapkan dapat memberikan pengetahuan baru bagi penulis lain yang akan mengadakan penelitian pada permasalahan yang berkaitan dengan efektivitas buku cerita bergambar untuk *emergency drill* bencana banjir bagi anak usia 5-6 tahun.
b) Dapat menambah wawasan baru khususnya terhadap efektivitas buku cerita bergambar untuk *emergency drill* bencana banjir bagi anak usia 5-6 tahun.

b. Manfaat Praktis

a) Bagi Penulis

Menambah wawasan dan pengalaman bagi peneliti khususnya pada efektivitas buku cerita bergambar untuk *emergency drill* bencana banjir bagi anak usia 5-6 tahun.

b) Bagi Siswa

Agar anak dapat mengetahui dalam menyelesaikan masalah melalui buku cerita bergambar untuk *emergency drill* bencana banjir bagi anak usia 5-6 tahun.

c) Bagi Pendidik

(a) Dapat meningkatkan pemahaman tentang memilih media buku bergambar dengan lebih efektif dan kreatif dalam pembelajaran *emergency drill* bencana banjir bagi anak usia 5-6 tahun.

(b) Dapat menambah wawasan dan memotivasi orang tua dalam membantu mengembangkan pemahaman anak yang lebih efektif dan kreatif melalui media buku bergambar untuk *emergency drill* bencana banjir bagi anak usia 5-6 tahun.

BAB V
PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat keefektifan buku cerita bergambar dalam mengembangkan pemahaman mengenai *emergency drill* bencana banjir bagi anak usia 5-6 tahun di Raudhatul Athfal Ar-Razzaq Pekanbaru. Data yang diakumulasikan mengahasilkan t statistik dengan besaran nilai t_{hitung} 18.326 dan *sig.* 0.000, karena uji *sig* < 0.05 berarti data bersignifikansi. Pemahaman anak mengenai *emergency drill* bencana banjir berada di kriteria Belum Berkembang (26%) dan Mulai Berkembang (74%) pada hasil *pretest*. Setelah diberikan perlakuan (*treatment*) terdapat perubahan terhadap pemahaman anak mengenai *emergency drill* bencana banjir dengan kriteria Berkembang Sesuai Harapan (46%) dan Berkembang Sangat Baik (54%) pada hasil *posttest*. Dari hasil tersebut, diketahui bahwa adanya keefektifan buku cerita bergambar mengenai *emergency drill* bencana banjir terhadap pemahaman anak usia 5-6 tahun mengenai *emergency drill* bencana banjir tersebut.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti memberikan saran untuk pihak-pihak di Pendidikan Anak Usia Dini, antara lain:

a. Pihak Sekolah

Diharapkan sekolah dapat melanjutkan program mengenai *emergency drill* bencana banjir secara rutin dengan menyediakan fasilitas pelatihan bencana banjir yang memadai.

b. Bagi Guru

Diharapkan guru dapat mengevaluasi metode serta media pembelajaran sesuai materi *emergency drill* bencana banjir yang mudah dipahami oleh anak.

c. Bagi Peneliti Selajutnya

Diharapkan bagi peneliti selanjutnya agar dapat mengevaluasi efektivitas metode yang ada dan menganalisis Profil Pelajar Pancasila yaitu elemen kelima bernalar kritis pada metode yang dipakai dalam penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

Adipta, H., Maryaeni, & Hasanah, M. (2016). Pemanfaatan Buku Cerita Bergambar Sebagai Sumber Bacaan Siswa SD. *Jurnal Pendidikan : Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, *October*, 989–992.

Agrestin, I., & Maulidiyah, E. C. (2021). Pengembangan Media Big Book Terhadap Pengetahuan Bencana Banjir pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Al-Hikmah : Indonesian Journal of Early Childhood Islamic Education*, *5*(2), 90–111. https://doi.org/10.35896/ijecie.v5i2.199

Andriana, E., Rokmanah, S., & Lingga Luthfika, A. (2023). Analisis Pembentukan Karakter Berkebinekaan Global Melalui Metode Bercerita Untuk Peserta Didik Kelas 4 Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, *14*(01), 75–83. https://doi.org/10.21009/jpd.v14i01.37471

Apriatin, F., Ermiana, I., & Setiawan, H. (2021). Pengaruh Buku Ceirta Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III SDN Gugus 04 Kecamatan Pujut. *Renjana Pendidikan Dasar*, *1*(2), 77–84. https://prospek.unram.ac.id/index.php/renjana/article/view/77

Ayumi, A. Y., Haryadi, H., & Pristiwati, R. (2021). Kajian Dan Rekonstruksi Penggunaan Media Buku Cerita Bergambar Dalam Menulis Teks Narasi. *Asas: Jurnal Sastra*, *10*(2). https://doi.org/10.24114/ajs.v10i2.26317

Badan Nasional Penanggulangan Bencana Provinsi Riau. (2022). *Rekap Kejadian Bencana Bansor*. Pekanbaru : Badan Nasional Penanggulangan Bencana.

Daud, M., Irwansyah, R., Ferawati, F., Retno Sari, D., Yuniar, N., Putri Puwaningrum, J., Purbasari, I., Puspita Rini, G., Made Lestiawati, I., Bawono, Y., Rozie, F., Khairina hanum Hasibuan, A., Fatima Mardina Angkur, M., Hidayah, N., & Ndeot, F. (2021). *Media Pembelajaran PAUD Tinjauan Teori dan Praktis*. Bandung: Widina Bhakti Persada.

Dewi, M. P., Adhe, K. R., Maulidiyah, E. C., Simatupang, D., Guru, P., Anak, P.,

Dini, U., Pendidikan, F. I., & Surabaya, N. (2023). Pengembangan Media Pop Up Book Mitigasi Bencana Banjir Terhadap Kemampuan Berfikir Logis Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, *1*(2), 121–144.

Efastri, S. M., & Wahyuni, S. (2023). *Hydrological Flood Disaster Mitigation for Early Childhood at Pembina Kampar State Kindergarten Mitigasi Bencana Hidrologi Banjir Untuk Anak Usia Dini Di Tk Negeri Pembina Kampar*. *7*(6), 1597–1601.

Fadillah, S., Hapidin, H., & Bastian, A. (2018). *Developing Story Book Based on Local Culture for Improving Prosocial Behaviour*. *244*(Ecpe), 193–196. https://doi.org/10.2991/ecpe-18.2018.43

Fauziah, F., Rusdiyani, I., & Listyaningtyas, R. (2018). Metode Drill Auditori Taktil Anak Tunanetra Terhadap Kemampuan Melakukan Kegiatan Berwudhu (Single Subject Research Pada Siswa Tklb Di Skh Madina , Serang- Banten). *Jurnal UNIK Pendidikan Luar Biasa*, *1*(25). https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30870/unik.v3i1.5300

Federal Emergency Management Agency. (2010). The Federal Emergency Management Agency. In *Disaster Prevention and Management: An International Journal* (Vol. 8, Nomor 1). https://doi.org/10.1108/dpm.1999.07308aag.020

Ferianto, K., & Hidayati, U. N. (2019). Efektifitas Pelatihan Penanggulangan Bencana Dengan Metode Simulasi Terhadap Perilaku Kesiapsiagaan Bencana Banjir Pada Siswa Sman 2 Tuban. *Jurnal Kesehatan Mesencephalon*, *5*(2). https://doi.org/10.36053/mesencephalon.v5i2.110

Guslinda, & Kurnia, R. (2018). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Surabaya: CV.Jakad Publishing.

Hasbi, M., Yuliantina, I., Nurfadilah, & Nugraha, A. (2019). *Pedoman Pendidikan Kebencanaan di Satuan PAUD*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Herdi, H., Filtri, H., & Rizky, R. (2023). Pelatihan Strategi Pembelajaran PAUD Menggunakan Metode Story Telling bagi Pendidik PAUD. *ABDIMAS Lectura: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, *1*(1), 39–59.

Hikmawati, F. (2020). *Metodologi Penelitian*. Depok: PT. Raja Grafindo Persada.

Kemendikbudristek. (2022). *Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 009/H/KR/2022 Tentang Dimensi, Elemen, dan Sebelemen Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka* (Nomor 021, hal. 1–35).

Kemendikbudristek BSKA. (2022). *Salinan Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 008/H/KR/2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendid* (Nomor 021, hal. 205–210).

Kemendikbudristek Republik Indonesia. (2022). *Salinan Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran* (hal. 112).

Khadijah, K. (2015). *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing.

Kurnia, R. (2021). Analisis Buku Cerita Bergambar "Banjir Di Desaku" Media Pengetahuan Personal Safety Bencana Banjir pada Anak Usia Dini. *Journal of Islamic Early Childhood Education*, *4*(2), 291–302. http://dx.doi.org/10.24014/kjiece.v4i2.14266

Kustandi, C., & Darmawan, D. (2020). *Buku Pengembangan Media*. Jakarta: Kencana.

Mashdariyah, A. (2018). *Hubungan Pengetahuan Mahasiswa Tentang Manajemen Pra Bencana Dengan Sikap Kesiapsiagaan Pada Kegiatan Simulasi Bencana Banjir Di Akademi Kebidanan Mandiri Gresik Tahun 2017*. *10*(1), 430–439.

Mohammadinia, L., Khorasani-Zavareh, D., Ebadi, A., Malekafzali, H., Ardalan, A., & Fazel, M. (2018). Characteristics and components of children's and adolescents' resilience in disasters in Iran: a qualitative study. *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being*, *13*(1). https://doi.org/10.1080/17482631.2018.1479584

Mujahid, A., Suhaya, S., & Permana, R. (2022). Penggunaan Metode Drill Untuk Meningkatkan Keterampilan Siswa. *Jurnal Musik Tari Teater & Rupa*, *1*(1), 86.

Nasrullah, Y., Akbar, Z., & Supena, A. (2021). Pengembangan Media Komik untuk Meningkatkan Pemahaman Kesiapsiagaan Bencana Banjir pada Anak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *6*(2), 832–843. https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.1540

Novitasari, Y., Fadillah, S., & Putri, A. A. (2023). Impresi Guru pada Penggunaan Media Digital dalam Pembelajaran Awal Bahasa Inggris Anak Usia Prasekolah. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *7*(3), 3745–3754. https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4619

Nurani, Y., Hapidin, H., Wulandari, C., & Sutihat, E. (2022). Pengenalan Mitigasi Bencana Banjir untuk Anak Usia Dini melalui Media Digital Video Pembelajaran. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *6*(6), 5747–5756. https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.2940

Putri, A. A., Fadillah, S., & Novitasari, Y. (2023). *Sosialisasi Keselamatan dan Keamanan Anak Usia Dini di TK Luhuring Budi*. *1*(2), 33–39.

Putri, M. S., Reza, M., Widayanti, M. dwi, & Komalasari, D. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Busy Book Dalam Meningkatkan Pengetahuan Mitigasi Bencana Banjir Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, *3*(2), 66–77. https://doi.org/10.19105/kiddo.v3i2.6483

Rachmawati, D. W. (2022). *Metodologi Penelitian*. Makassar: Cendikia Publisher.

Rahiem, M. D. H., & Husna, K. (2020). Buku Cerita Bergambar untuk

Pembelajaran Mitigasi Bencana Gunung Meletus bagi Anak Usia Dini. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *3*(2), 68–77. https://doi.org/https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v3i02.3974

Ramadanu, F., Simanjuntak, H., Nurdiana, N., & Sitorus, F. R. (2023). Buku Cerita Gambar Sebagai Media Peningkatan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *BIP:Jurnal Bahasa Indonesia Prima*, *5*(1), 1–6. https://doi.org/https://doi.org/10.34012/jbip.v5i1.3327

Ratnasari, E. M., & Zubaidah, E. (2019). Pengaruh Penggunaan Buku Cerita Bergambar Terhadap Kemampuan Berbicara Anak. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, *9*(3), 267–275. https://doi.org/10.24246/j.js.2019.v9.i3.p267-275

Reswita, R., & Wahyuni, S. (2018). Efektivitas Media Pasir dalam Meningkatkan Kemampuan Konsep Bilangan pada Anak Usia 5-6 Tahun di Tk Aisyiyah Bengkalis. *Lectura : Jurnal Pendidikan*, *9*(1), 43–51. https://doi.org/10.31849/lectura.v9i1.927

Solfiah, Y. S., Risma, D., Hukmi, & Kurnia, R. (2020). Early Childhood Disaster Management Media Through Picture Story Books. *JPUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini*, *14*(1), 141–155. https://doi.org/10.21009/141.10

Strouse, G. A., Nyhout, A., & Ganea, P. A. (2018). The role of book features in young children's transfer of information from picture books to real-world contexts. *Frontiers in Psychology*, *9*(FEB), 1–14. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.00050

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suharini, E., Kurniawan, E., & Dafip, M. (2019). Analisis Sikap Tanggap Kesiapsiagaan Bencana Banjir pada Milenial Kota Semarang. *Prosiding*

Seminar Nasional UNNES, 910–914.

Sumuri, M., Yunus, P., & Damansyah, H. (2023). Faktor-Faktor Yang Berhubungan Dengan Kesiapan Tanggap Bencana Banjir Masyarakat Desa Tudi Kecamatan Monano Kabupaten Gorontalo Utara. *Journal of Educational Innovation and Public Health*, *1*(1), 165–176. https://doi.org/https://doi.org/10.55606/innovation.v1i1.892

Supartini, E. (2017). *Membangun Kesadaran, Kewaspadaan dan Kesiapsiagaan Dalam Menghadapi Bencana*. Jakarta: Badan Nasional Penaggulangan Bencana.

Wahyuni, S., Suharni, S., & Retanida, R. (2020). Storytelling method using big book to improve children's listening skill. *Journal of Early Childhood Care and Education*, *3*(1), 49. https://doi.org/10.26555/jecce.v3i1.1692

Wardani, A., & Ayriza, Y. (2020). Analisis Kendala Orang Tua dalam Mendampingi Anak Belajar di Rumah Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *5*(1), 772. https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.705

Yanuarto, T., Utomo, A. C., & Pinuji, S. E. (2020). *Tanggap Tangkas Tangguh Menghadapi Bencana*. Jakarta: Pusat Data, Informasi dan Komunikasi Kebencanaan BNPB.