

**MENINGKATKAN KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA DINI
MELALUI GAMBAR CERITA BERSERI
DI TK IHSAN KIDS RUMBAI**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi
Salah Satu Syarat Memeperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Pendidikan Dan Vokasi**



OLEH :

IDA HOLIDA

NIM. 2086207003

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS PENDIDIKAN DAN VOKASI
UNIVERSITAS LANCANG KUNING
PEKANBARU
2024**

ABSTRAK

Ida Holida (2086207003) : Meningkatkan Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini Melalui Gambar Cerita Berseri Di TK Ihsan Kids Rumbai

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kecerdasan emosional anak usia dini dengan menggunakan metode gambar cerita berseri pada siswa TK Ihsan Kids Rumbai. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian adalah Kelas B2 TK Ihsan Kids Rumbai Pekanbaru yang berjumlah 11 anak dengan rincian 6 anak perempuan dan 5 anak laki-laki. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Observasi dan pengamatan langsung terhadap objek yang diteliti. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus. Hasil observasi pada prasiklus rata-rata yang diperoleh 38% sedangkan siklus I dengan nilai rata-rata 50,25% mengalami peningkatan. Meskipun mengalami peningkatan pada siklus I yang mana dengan nilai rata-rata 50,25% masih berada dalam kategori Mulai Berkembang (MB) belum mencapai target yang diinginkan yaitu 75%, sehingga peneliti melanjutkan penelitian pada siklus II. Pada siklus II didapati nilai rata-rata sebesar 77,40%. Pada siklus II ini peningkatan kecerdasan emosional dalam memahami rasa empati mengalami peningkatan yang cukup signifikan dan masuk dalam kategori Berkembang Sangat Baik (BSB), maka penelitian ini dianggap telah mencapai target dan tidak perlu melakukan kegiatan siklus berikutnya. Dengan demikian menerapkan media gambar cerita berseri dapat dikatakan berhasil dan mampu meningkatkan kecerdasan emosional anak di kelas B2 TK Ihsan Kids Rumbai.

Kata Kunci : Kecerdasan Emosional, Buku Cerita, Gambar Berseri, Anak Usia Dini

ABSTACT

Ida Holida (2086207003) : Improving Early Childhood Emotional Intelligence Through Serialized Story Pictures At TK Ihsn Kids Rumbai

This study aims to improve early childhood emotional intelligence by using the serialized story picture method in TK Ihsan Kids Rumbai. This research was conducted using classroom action research. The research subject was Class B2 of TK Ihsan Kids Rumbai Pekanbaru which amounted to 11 children with details of 6 girls and 5 boys. Data collection techniques used in this study are observation and direct observation of the object under study. This research was conducted in two cycles. The results of observations in the pre-cycle average obtained was 38% while cycle I with an average value of 50.25% experienced an increase. Despite experiencing an increase in cycle I, which with an average value of 50.25% is still in the Starting to Develop (MB) category, it has not reached the desired target of 75%, so the researcher continued the research in cycle II. In cycle II, it was found that the average value was 77.40%. In cycle II, the increase in emotional intelligence in understanding empathy has increased significantly and is in the Very Good Developing (BSB) category, so this research is considered to have reached the target and there is no need to carry out the next cycle of activities. Thus applying serialized story picture media can be said to be successful and able to increase children's emotional intelligence in class B2 TK Ihsan Kids Rumbai.

Keywords: *Emotional Intelligence, Storybooks, Serialized Pictures, Child Age*

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : MENINGKATKAN KECERDASAN EMOSIONAL ANAK
USIA DINI MELALUI GAMBAR CERITA BERSERI DI TK
IHSAN KIDS RUMBAI

Nama : Ida Holida

NIM : 2086207003

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

DISETUJUI

Pembimbing I,



Heleni Filtri, M.Psi

NIDN. 1029018501

Pembimbing II,



Siti Fadillah, M.Pd

NIDN. 1011118805

DIKETAHUI

Dekan FADIKSI

Universitas Lancang Kuning



Dr. Herlinawati, S.S., M.ED.

NIDN. 1010037901

Ketua Program Studi,

Pendidikan PG PAUD



Sean Marta Efastri, M.Pd

NIDN. 1007039001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi dengan judul:

MENINGKATKAN KECERDASAN EMOSIONAL ANAK USIA DINI
MELALUI GAMBAR CERITA BERSERI DI TK IHSAN KIDS RUMBAI

Telah diseminarkan pada tanggal 03 Juli 2024

Disetujui

Nama	Jabatan	TTD	Tanggal
Sean Marta Evastri, M.Pd	Penguji 1		9/7-2024
Azlin Atika Putri, M.Pd	Penguji 2		10/7-2024
Heleni Filtri, M.Psi	Penguji 3		10/7/2024
Siti Fadillah, M.Pd	Penguji 4		19/07-2024

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

- a. Karya tulis saya, dengan judul: Meningkatkan Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini Melalui Gambar Cerita Berseri Di TK Ihsan Kids Rumbai adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik di Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Dan Vokasi Universitas Lancang Kuning
- b. Karya tulis ini murni gagasan penelitian dan perumusan teori para ahli yang saya gunakan tanpa bantuan pihak lain kecuali arahan pembimbing
- c. Karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan oleh orang lain kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas sesuai dengan aturan pengutipan dan dicantumkan sebagai referensi pada halaman daftar pustaka
- d. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak bersamaan dari pernyataan ini, Saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah saya peroleh karena karya tulis ini, serta saksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku

Pekanbaru, 10 November 2023

Saya yang menyatakan,



NIM.2086207003

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, segala puji hanya milik Allah SWT yang telah mengangkat derajat umat manusia dengan ilmu dan amal, atas seluruh alam. Alhamdulillah berkat taufiq dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Meningkatkan Kecerdasan Emosional Melalui Gambar Cerita Berseri Di TK Ihsan Kids”. peneliti menyadari bahwa skripsi ini dapat selesai dengan baik karena bantuan, dorongan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada :

- a. Heleni Filtri, M.Psi., sebagai Dosen Pembimbing I yang telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, saran dan motivasi yang sangat membangun kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi.
- b. Siti Fadillah, M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing II yang telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, saran dan motivasi yang sangat membangun kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi.
- c. Sean Marta Efastri, M.Pd., sebagai Dosen Penguji 1 yang telah bersedia meluangkan waktu guna memberi petunjuk, arahan dan saran perbaikan kepada peneliti untuk menyelesaikan tugas akhir.
- d. Azlin Atika Putri, M.Pd sebagai Dosen Penguji 2 yang telah bersedia meluangkan waktu guna memberi petunjuk, arahan dan saran perbaikan kepada peneliti untuk menyelesaikan tugas akhir.
- e. Sean Marta Efastri, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PG-PAUD Fakultas Pendidikan Dan Voasi Universitas Lancang Kuning yang telah memberikan kesempatan pada peneliti untuk melakukan penelitian ini.
- f. Dr, Herlinawati, M.Ed., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Dan Vokasi Universitas Lancang Kuning yang telah memberikan kesempatan pada peneliti untuk melakukan penelitian ini.

- g. TK Ihsan Kids Rumbai yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
- h. Tidak lupa saya ucapkan terimakasih untuk kedua orang tua angkat yang telah mendidik dan membesarkan saya sehingga saya mampu berada di titik ini.
- i. Untuk kedua anak saya yaitu Ilma Dzakira Aftani dan Adam Fairuz "terimakasih nak, karna kalian adalah alasan mama untuk selalu semangat dalam mengerjakan skripsi ini.
- j. Untuk orang yang paling saya sayangi, cintai dan yang sangat berpengaruh di kehidupan saya yaitu mas Didik Irawan, saya ingin mengucapkan terimakasih karena telah begitu tulus membantu saya dan mensupport saya sepenuhnya, semoga Allah permudah segala urusan kita dan semoga Allah mempermudah jalan kita menuju halal.
- k. Kepada para sahabat terima kasih atas saran dan do'a yang diberikan dan kepada teman-teman yang tidak dapat disebutkan satu persatu, Saya ucapkan terima kasih, semoga Allah selalu memberikan rahmat kepada kita semua.
- l. Teman-teman seperjuangan PG-PAUD Angkatan 2020 terimakasih telah saling menyemangati satu sama lain, dukungan dan terima kasih atas kebersamaannya selama menempuh studi.
- m. Diri sendiri yang telah berjuang, berusaha, tidak menyerah dalam menyelesaikan skripsi ini meskipun banyak permasalahan hidup yang sedang di hadapi tapi tetap memiliki semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, Untuk itu peneliti berharap dapat memperoleh saran dan kritik yang membangun dari semua pihak demi perbaikan penulisan dimasa akan datang.. Semoga apa yang tertulis dalam proposal ini dapat bermanfaat. Amin.

Pekanbaru, 02 Juli 2024



IDA HOLIDA

NIM 2086207003

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI	v
SURAT PERNYATAAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
 BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Batasan Masalah	4
D. Definisi Penelitian	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian.....	5
 BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kecerdasan Emosional.....	6
B. Media Pembelajaran Gambar Cerita Berseri	13
C. Kajian Tentang Gambar Cerita Berseri.....	15
D. Kerangka Berpikir Penelitian	16
E. Penelitian Terdahulu / Relevan	18
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian	22
B. Subjek Penelitian	23
C. Tempat Dan Waktu Penelitian	23
D. Teknik Pengumpulan Data.....	24
E. Prosedur Tindakan Kelas	24

F. Instrumen Penelitian	29
G. Teknik Analisis Data.....	30
H. Indikator Keberhasilan.....	31
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	32
B. Pembahasan	59
 BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	62
B. Saran	63
 DAFTAR PUSTAKA.....	 64

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 1 Capaian Perkembangan Kecerdasan Emosional (Empati).....	14
Tabel 2 Kegiatan Pembelajaran	25
Tabel 3 Rencana Kegiatan Siklus I	28
Tabel 4 Rencana Kegiatan Siklus II	29
Tabel 5 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	30
Tabel 6 Kecerdasan Emosional Anak kelas B2 Prasiklus.	34
Tabel 7 Kecerdasan Emosional Anak Kelas B2 Siklus 1 Pertemuan	39
Tabel 8 Kecerdasan Emosional Anak Kelas B2 Siklus 1 Pertemuan 2.....	43
Tabel 9 Kecerdasan Emosional Rekapitulasi Siklus 1	45
Tabel 10 Kecerdasan Emosional Ssiklus 2 Pertemuan 1.....	50
Tabel 11 Kecerdasan Emosional Siklus 2 Pertemuan 2.	54
Tabel 12 Kecerdasan Emosional Siklus 2 Pertemuan 1 & 2.....	56
Tabel 13 Rekapitulasi Kecerdasan Emosional Prasiklus, Siklus 1 & 2.....	58

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Gambar Cerita Berseri Tentang Empati	14
Gambar 2 Skema Kerangka Berfikir	17
Gambar 3 Bagan Rencana Pelaksanaan	23
Gambar 4 Peningkatan Keberhasilan Kecerdasan Emosional Pra Siklus	35
Gambar 5 Kegiatan Mendengarkan Cerita Siklus 1 Pertemuan 1	37
Gambar 6 Kegiatan Tanya Jawab Pada Siklus 1 Pertemuan 1	38
Gambar 7 Peningkatan Kecerdasan Emosional Siklus 1 pertemuan 1	40
Gambar 8 Kegiatan Mendengarkan Cerita Siklus 1 Pertemuan 2	41
Gambar 9 Kegiatan Mengurutkan Gambar Cerita Berseri Siklus 1 Pertemuan 2	42
Gambar 10 Peningkatan Kecerdasan Emosional Siklus 1 Pertemuan 2	44
Gambar 11 Rekapitulasi Peningkatan Kecerdasan Emosional Siklus 1	46
Gambar 12 Kegiatan Mendengarkan Cerita Siklus 2 Pertemuan 1	48
Gambar 13 Kegiatan Menceritakan Kembali Siklus 2 Pertemuan 1	49
Gambar 14 Peningkatan Kecerdasan Emosional Siklus 2 Pertemuan 1	51
Gambar 15 Mendengarkan Crita Siklus 2 Pertemuan 2	52
Gambar 16 Kegiatan Menceritakan Kembali Siklus 2 Pertemuan 2	53
Gambar 17 Peningkatan Kecerdasan Emosional Siklus 2 Pertemuan 2	55
Gambar 18 Peningkatan Kecerdasan Emosinal Siklus 2 Pertemuan 1 & 2	56
Gambar 19 Peningkatan Kecerdasan Emosional Pra Siklus, Siklus 1 & 2	58

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Lembar Observasi Kegiatan Anak	69
Lampiran 2 Subjek Penelitian	70
Lampiran 3 Tabulasi Data Pra Siklus	71
Lampiran 4 Tabulasi Data Siklus 1 Pertemuan 1	72
Lampiran 5 Tabulasi Data Siklus 1 Pertemuan 2	73
Lampiran 6 Tabulasi Data Siklus 2 Pertemuan 1	74
Lampiran 7 Tabulasi Data Siklus 2 Pertemuan 2	75
Lampiran 8 RPPH	76
Lampiran 9 Surat Izin Riset	81
Lampiran 10 Surat Balasan Izin Riset	82
Lampiran 10 Dokumentasi Kegiatan	83

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Kecerdasan emosional menurut Lubis dalam (Ulfah dkk., 2021) adalah kegiatan yang dapat menghasilkan keterampilan untuk dapat memberikan motivasi terhadap diri sendiri supaya bisa mengelola emosi secara baik juga benar dengan sungguh-sungguh. Kemudian kegiatannya akan dipergunakan untuk dapat mengenali perasaan diri sendiri ataupun perasaan orang lain. Pada masa ini mengenalkan serta mengajarkan Kecerdasan emosional diartikan sebagai suatu hal yang dimiliki seseorang untuk memahami serta menggali diri sendiri serta kemampuan ataupun keterampilan untuk mengontrol emosi yang dimiliki baik terhadap diri sendiri maupun dalam berinteraksi dengan orang lain.

Emosi yang dimiliki anak berpengaruh pada kepribadian dan penyesuaian diri anak dengan lingkungan sosialnya, biasanya setiap orang atau masing-masing anak akan mempunyai emosi yang berbeda-beda sesuai dengan suasana hati dan dipengaruhi oleh pengalaman yang diperoleh sepanjang perkembangannya (Sidartha & Suryanawa, 2020) Pada tahap ini diharapkan anak usia dini memiliki kecerdasan emosi untuk kemampuan dia dalam mengenali, mengolah, dan mengontrol emosi sehingga anak berkemampuan untuk memberikan tanggapan yang baik dalam setiap kondisi yang memicu timbulnya emosi. Yeung, Rob dalam (Wahyuni. S & Reswita., 2017) menjelaskan bahwa individu yang memiliki kematangan emosi yang lebih baik, mampu mengidentifikasi apa yang mereka rasakan dan mampu membangun suasana hati dalam menenangkan dirinya dengan cepat, mampu memusatkan perhatian dengan baik, lebih aktif dalam berhubungan dengan orang lain dan lebih cakap dalam memahami orang lain.

Kecerdasan emosional merupakan istilah yang pertama kali diperkenalkan pada tahun 1990 oleh psikolog dari Harvard University yang bernama Salovey dan Mayer dari *University of New Hampshire*, untuk menjelaskan tentang kualitas-kualitas emosional yang tampaknya penting bagi keberhasilan. Kualitas-kualitas tersebut, antara lain: Empati, mengungkapkan dan memahami perasaan, mengendalikan amarah, kemandirian kemampuan menyesuaikan diri, kemampuan

memecahkan masalah antar pribadi, ketekunan, kesetiakawanan, keramahan, serta sikap saling menghormati (Shapiro, 2021). Perwujudan tantrum pada anak yang dapat menimbulkan resiko cedera tersebut dapat berupa menjatuhkan badan ke lantai, memukul kepala, atau melempar barang, hal ini diduga merupakan bentuk awal dari temper tantrum pada saat anak sudah mampu mengekspresikan rasa frustasinya. Jika temper tantrum telah terlanjur muncul dalam bentuk perilaku yang membahayakan dan berpotensi menimbulkan kerusakan, maka tindakan intervensi harus segera dilakukan. Semakin besar anak, tenaga juga semakin kuat dan akan semakin sulit bagi orang tua untuk mengendalikan atau mencegah tingkah lakunya yang tak terkendali. Selain itu timbunan emosi ini juga dapat mengarah pada ‘kerusakan’ lain baik secara fisik ataupun bentuk perilaku berbohong, menyalahkan orang lain, menutup diri, merebut milik orang lain secara paksa dan sebagainya Rulie dalam (Filtri. H & Efastri. S.M 2017)

Menurut Goleman dalam (Garnistia, 2023) kecerdasan emosional adalah kemampuan seseorang mengatur emosi, menjaga emosi, dan pengungkapan melalui kesadaran diri, pengendalian diri, empati, motivasi diri, dan keterampilan sosial. 8 Kecerdasan emosional sebagai Suatu kecerdasan sosial yang berkaitan dengan kemampuan individu dalam Memantau baik emosi dirinya maupun emosi orang lain, dan juga kemampuannya dalam membedakan emosi dirinya dengan emosi orang lain, dimana kemampuan ini digunakan untuk mengarahkan pola pikir dan perilakunya.

Proses pembelajaran pada anak usia dini seharusnya dilakukan dengan menyenangkan. Pembelajaran yang menyenangkan dapat diciptakan dengan penggunaan media pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran sangat diperlukan oleh pendidik, sebab apapun yang terjadi disaat sekarang dalam pendidikan yang moderen peranan guru perlu didukung oleh media pembelajaran sehingga proses belajar mengajar dapat terlaksana secara efektif dan efisien. Pemanfaatan secara tepat dan menarik terhadap media pembelajaran akan membuat pembelajaran menyenangkan dan meningkatkan motivasi siswa dalam belajar, dapat menghadirkan informasi serta menyajikan suruhan tentang pembelajaran (Sribawana dkk, 2017).

Media gambar cerita berseri adalah rangkaian cerita gambar yang saling berhubungan pada setiap gambarnya. sehingga anak-anak akan semakin tertarik, selain itu cerita yang terdapat dalam media ini memperlihatkan gambar atau tokoh-tokoh cerita dengan cerita yang tidak terlalu panjang sehingga membuat anak-anak mudah memahami alur cerita tersebut (Maharwati, 2019).

(Prihatin 2012) Secara umum, penggunaan media seperti gambar cerita berseri sebagai media pembelajaran dapat meningkatkan kemampuan social emosional (kecerdasan emosional). Proses pembelajaran yang dilaksanakan menggunakan media gambar cerita berseri juga mampu membantu meningkatkan kecerdasan emosional anak karena di dalam cerita tersebut banyak mengandung pesan-pesan moral yang membuat anak belajar memahami emosional yang dimilikinya. Manfaat penggunaan gambar cerita berseri sebagai media yang dapat meningkatkan kemampuan anak dalam: (1) menyusun cerita berdasarkan rangkaian gambar secara urut sehingga menjadi karangan narasi yang utuh, (2) memadukan kalimat menjadi karangan narasi yang padu dengan menggunakan kata sambung yang tepat, dan (3) menggunakan ejaan dan tanda baca secara benar dalam karangan narasi.

Penelitian tentang Peningkatan kecerdasan emosional anak dengan metode bercerita dengan penggunaan media gambar cerita berseri anak pada TK Ihsan Kids Rumbai belum pernah diteliti oleh orang lain. Atas dasar itu, maka peneliti merasa perlu melakukan penelitian terhadap permasalahan di atas, mengingat berbagai nilai positif yang terkandung dalam gambar cerita berseri. Maka dari itu media tersebut digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan kecerdasan emosional anak usia dini. Penelitian diharapkan membawa dampak positif bagi guru dan anak dalam rangka peningkatan kualitas proses dan hasil pembelajaran disekolah tersebut.

Berdasarkan hasil observasi dan refleksi diri terdapat fenomena di lapangan, yaitu terdapat beberapa anak yang belum memiliki rasa empati, mereka cenderung kurang menyadari dan memahami perasaan temannya sendiri sehingga kurang memiliki kepedulian terhadap teman nya dan kurangnya menghargai hasil karya

teman. Bila masalah ini tidak segera mendapat solusi maka sangatlah sulit untuk mendapatkan hasil belajar anak didik mencapai hasil yang memuaskan.

Dalam konteks ini peneliti merasa perlu melakukan penelitian terhadap permasalahan di atas, mengingat berbagai nilai positif yang terkandung dalam media gambar cerita berseri. Oleh sebab itu media tersebut digunakan dalam pembelajaran guna meningkatkan kecerdasan emosional anak, penelitian diharapkan membawa dampak positif bagi guru dan anak dalam rangka peningkatan kualitas proses dan hasil pembelajaran di sekolah tersebut. Berdasarkan berbagai alasan tersebut maka penelitian ini dibuat dan diberikan judul: “Meningkatkan Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini Melalui Media Gambar Cerita Berseri di TK Ihsan Kids Rumbai”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pada latar belakang masalah dan pembatasan masalah diatas maka dapat disampaikan perumusan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Apakah melalui media gambar cerita berseri dapat Meningkatkan kecerdasan emosional anak di TK Ihsan Kids Rumbai Tahun Pelajaran 2023/ 2024?
2. Seberapa besar media gambar cerita berseri dapat meningkatkan kecerdasan emosional di TK Ihsan Kids Rumbai Tahun Pelajaran 2023/ 2024?

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka penelitian ini akan difokuskan pada : “Meningkatkan Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini Melalui Gambar Cerita Berseri”.

D. Definisi Penelitian

Sesuai dengan judul penelitian “Meningkatkan Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini Melalui Gambar Cerita Berseri” di TK Ihsan Kids Rumbai. adalah upaya untuk meningkatkan kecerdasan emosional anak usia dini. Penelitian ini dikembangkan dalam bentuk media gambar cerita berseri.

E. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui apakah dengan media gambar cerita berseri dapat meningkatkan kecerdasan emosional anak di TK Ihsan Kids Rumbai Rumbai
2. Untuk mengetahui seberapa besar media gambar cerita berseri dapat meningkatkan kecerdasan emosional di TK Ihsan Kids Rumbai Rumbai Tahun Pelajaran 2023/ 2024?

F. Manfaat Penelitian**1. Manfaat Teoritis**

Hasil penulisan ini diharapkan dapat menambah pengetahuan teori terutama teori tentang kecerdasan emosional dan dengan menggunakan Media Gambar Cerita Berseri.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi anak penelitian ini sebagai masukan tentang pentingnya dengan media gambar cerita berseri guna meningkatkan kecerdasan emosional, serta dengan kecerdasan emosional yang tinggi akan dapat menghasilkan prestasi belajar yang baik.
- b. Bagi guru hasil penelitian sebagai masukan dalam meningkatkan kecerdasan emosional dapat dilakukan dengan menggunakan media gambar cerita berseri.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian dan pembahasan dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

- a. Kecerdasan emosional anak usia 5-6 tahun di TK Ihsan Kids Rumbai meningkat setelah dilaksanakan penelitian tindakan kelas melalui media gambar cerita berseri. Meningkatnya kecerdasan emosional dapat dilihat dari peningkatan persentase dari tahap pra siklus dan setelah dilakukan tindakan. Hasil observasi pada prasiklus rata-rata kelas menunjukkan angka yang masih rendah yaitu diperoleh 38%, setelah adanya tindakan pada siklus I dengan nilai rata-rata 50,25% mengalami peningkatan dan siklus II didapati nilai rata-rata sebesar 77,40%. Pada siklus II ini peningkatan kecerdasan emosional anak mengalami peningkatan yang cukup signifikan dan masuk dalam kategori Berkembang Seseai Harapan (BSH), maka penelitian ini dianggap telah mencapai target.
- b. Besar presentase peningkatan kecerdasan emosional anak usia 5-6 tahun di TK Ihsan Kids terlihat dari Pra siklus memiliki angka rata-rata sebesar 38% masuk dalam kategori Belum Berkembang (BB). Pada siklus I mengalami peningkatan dengan angka rata-rata mencapai 50,25% masuk dalam kategori Mulai Berkembang (MB) dan pada kegiatan siklus II mengalami peningkatan yang cukup signifikan dengan memperoleh angka rata-rata sebesar 77,40% berada dalam kategori Berkembang Sesuai Harapan (BSH). Dengan demikian menerapkan media gambar cerita berseri dapat dikatakan berhasil dan mampu meningkatkan kecerdasan emosional anak di kelas B2 TK Ihsan Kids.

B. Saran

Berdasarkan penelitian, peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

a. Pihak Sekolah

Diharapkan dapat menyediakan sarana prasarana yang diperlukan dalam menunjang dan mendukung pembelajaran melalui media gambar cerita berseri

b. Bagi Guru

Penggunaan media gambar cerita berseri yang menarik, variasi dan menyenangkan dapat meningkatkan kecerdasan emosional anak, dengan itu guru dapat memanfaatkan dan menerapkan media gambar cerita berseri untuk menarik minat belajar anak dan aktivitas belajar anak.

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini bisa digunakan sebagai bahan perbandingan dan acuan untuk penelitian selanjutnya. Kepada peneliti selanjutnya, diharapkan agar dapat menemukan metode gambar cerita yang lebih bagus atau pun mengembangkan buku gambar cerita berseri menjadi suatu aplikasi yaitu seperti *digital book* dan tentunya bisa lebih baik lagi sebagai acuan dalam proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Aprilia, Susanti., S. H. (2017). Penggunaan media gambar berseri untuk meningkatkan keterampilan menulis narasi siswa kelas IV SDN Tambak Kemeraan Kecamatan Krian. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(2)
- Arikunto (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta : PT. Rineka Cipta
- Azis, S. A., Guru, P., Dasar, S., & Makassar, U. M. (2017). Efektifitas Penggunaan Media Gambar Seri Dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Cerita Siswa Kelas Iii Kabupaten Baru.
- Bastian, A., & Suharni, S. (2021). Upaya meningkatkan kemampuan mengenal huruf hijaiyah melalui media gambar. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1303-1311.
- Casmini (2007). *Emotional Parenting*. Yogyakarta :PilarMedika.
- Dewi, N. N. D. P. T. (2022). *Mengmbangkan Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini melalui Media Gambar Cerita Bersei*. 3(3)
- Dewi, S., & Kristiana, I. F. (2018). Hubungan antara persepsi keterlibatan ayah dalam pengasuhan dengan kecerdasan emosional pada siswa laki-laki kelas X SMK Negeri 4 Semarang. *Jurnal Empati*, 6(4).
- Dwitia, A (2022). Pengembangan media gambar berseri untuk meningkatkan keterampilan berbahasa indonesia peserta didik kelas II sd/mi (doctoral dissertation, uin raden intan lampung).
- Fadillah, S., Hapidin, H., & Bastian, A. (2018). Developing Story Book Based on Local Culture for Improving Prosocial Behaviour. In *1st International Conference on Early Childhood and Primary Education (ECPE 2018)* (pp. 193-196). Atlantis Press.

- Gandana, G. (2016). Meningkatkan Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini melalui Permainan Tradisional “Kaulinan Barudak” di Taman Kanak-kanak. *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar*, 4(1)
- Garnistia, E. (2023). *Mengenal Kecerdasan Emosional, Apa Ciri-cirinya? Conseling Dan Parenting*. <https://www.brainacademy.id/blog/pintar-secara-emosional>.
- Goleman, Daniel (2011). *Kecerdasan Emosional : Aspekkecerdasan emosional*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Goleman, Daniel. (2004). *Emotional Intelligence*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Goleman, Daniel. (2009). *Kecerdasan Emosional : Mengapa EI lebih penting daripada IQ*. Jakarta : PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Hamzah B. Uno. (2012). *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Julianti, A. (2022). Penerapan Metode Bercerita Dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Anak Usia 5-6 Tahun Di Paud Darul Mushlihin Bandar Lampung. (Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung).
- Laurenhc E. Shafiro (2008) *Mengajarkan Emotional Intelegence*, Jakarta ; PT. Gramedia Pustaka Utama
- Maharwati, N. K. (2019). Upaya meningkatkan kemampuan berbahasa lisan anak paud berbantuan media gambar melalui metode bercerita. *Journal of Education Technology*, 2(1).
- Maharani D, Yani FF. (2013). Artikel Penelitian bahaya gadget untuk Anak Usia Dini di Djamil Padang.

- Marta Efastri, S., Fadillah, S., & Novita Sari, Y. (2018). Penerapan srategi pembelajaran role playing untuk meningkatkan prososial mahasiswa semester VI PG-PAUD FKIP UNILAK. *Jurnal Pendidikan*, 9(2), 140-148.
- Mualimin dan Cahyadi. (2014). *Penelitian tindakan kelas* (teori dan praktik). Gading Pustaka. Yogyakarta
- Sakti, P., Dwi Handoyo, R., & Wihadanto, A. (2020). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Komitmen Organisasional dan Organizational Citizenship Behavior terhadap Kinerja. *Jurnal Ilmiah Manajemen Dan Bisnis*, 21(1). <https://doi.org/10.30596/jimb.v21i1.4149>
- Safaria, T (2005) . *Interpersonal Intelligence*. Yogyakarta : Amara Books
- Safangati Sri, (2015). “Peningkatan Kemampuan Berbicara Melalui Media Gambar Berseri Pada Anak Kelompok A Di TK Aba Barahan,” Pendidikan anak usia dini.
- Santi, A. W., Andrianie, S., & Ariyanto, R. D. (2022). Pengembangan Skala Karakter Empati Siswa Kelas XI SMA. *Nusantara of Research: Jurnal Hasil-hasil Penelitian Universitas Nusantara PGRI Kediri*, 9(1)
- Sembiring, A. K., Filtri, H., & Marta Efastri, S. (2017). Persepsi orang tua terhadap pemecahan masalah temper tantrum anak usia dini di Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru. *Jurnal Pendidikan*, 8(1), 90-100.
- Shapiro, L. E. (2021). *Mengajarkan Kecerdasan Emosional Pada Anak*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Sholeha, E. & Widiyastuti, A. (2021). Membangun dan melatih karakter disiplin dan rasa empati pada anak usia dini di TKIT YAPIDH. *Jurnal Pendidikan Tambusai*
- Sidarta, A. L. A., & Suryanawa, I. K. (2020). Pengaruh Idealisme, Kecerdasan Emosional dan Etika pada Persepsi Etis Mahasiswa Profesi Akuntansi

dengan Kepercayaan Diri. *E-Jurnal Akuntansi*, Vol. 30.

- Susilowati, R. (2018). Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 6(1), 145. <https://doi.org/10.21043/thufula.v6i1.4806>
- Sidartha, A. L. A., & Sujana, I. K. (2020). Pengaruh Idealisme, Kecerdasan Emosional dan Etika pada Persepsi Etis Mahasiswa Profesi Akuntansi dengan Kepercayaan Diri. *EJurnal Akuntansi*, 30(8), 21. <https://doi.org/10.24843/EJA.2020.v30.i08.p19>
- Sribawana, S. I. P. S., Kusmariyatni, N. N., & Suwatra, I. W. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas IV Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru selama proses pembelajaran IPA berlangsung adalah ceramah dan. 5(2),
- Subana, Sunarti. (2011). *Strategi belajar mengajar Bahasa Indonesia: sebagai pendekatan, metode, teknik, dan pengajaran*. Bandung: Pustaka Setia
- Sugiono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan PTK*. Bandung: Alfabeta, Cv
- Suharsimi, Arikunto. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Syam'iyah, Ulfah, U., & Ratnasih, T.. (2021). Upaya Meningkatkan Kecerdasan Emosional Anak Melalui Kegiatan Mendengarkan Musik Relaksasi. *Generasi Emas Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 4(1).
- Utami, D. T., Yunita, Y., Alucyana, A., Novitasari, Y., Fadillah, S., Putri, A. A., & Sameto, M. B. (2023). Impresi Permainan Edukatif atas Kecerdasan Spiritual untuk Putra-Putri Rentang Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 4975-4996.
- Putri, N. N. D., Ambara, D. P., & Suniasih, N. W. (2020). Pengembangan Media Gambar Cerita Berseri Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Anak

Kelompok B Di TK Kumara Dharma Kerti Tahun Ajaran 2019/2020 (*Doctoral dissertation*, Universitas Pendidikan Ganesha). **Bangun Munte, Darman H. Samosir (2019)**

- Prihatin, M. (2012). Peningkatan Kecerdasan Emosional Melalui Media Gambar Seri Anak Usia Dini Kelompok Bermain Tunasmelatiicelep Kedawung Sragen. (Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta)
- Wahyuni, S., & Reswita, R. (2017). Hubungan Kematangan Emosional terhadap Kemampuan Bersosialisasi Mahasiswa PG-PAUD FKIP UNILAK. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 8(2).