PENGARUH KOMPETENSI DAN DISIPLIN KERJA TERHADAP KINERJA GURU PADA SMK MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU

(THE INFLUENCE OF COMPETENCE AND WORK DISCIPLINE ON TEACHER PERFORMANCE IN SMK MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU)

SKRIPSI

Oleh :

NAMA : TRESSYA MELIANA GULTOM
NIM : 2161201175
JURUSAN : MANAJEMEN

FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS LANCANG KUNING
PEKANBARU

2025

TANDA PENGESAHAN SKRIPSI

NAMA : TRESSYA MELIANA GULTOM

NIM : 2161201175

FAKULTAS : EKONOMI DAN BISNIS

JURUSAN : MANAJEMEN

JUDUL : PENGARUH KOMPETENSI DAN DISIPLIN KERJA TERHADAP KINERJA GURU PADA SMK MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU

DISETUJUI:

PEMBIMBING I

Dr. Ririn Handayani,S.IP.,M.M.

NIDN. 0703022602

PEMBIMBING II

TASRIL, SE.,MM.

NIDN. 1010056201

DEKAN

Dr. DINI ONASIS, S.E., S.H., M.M., M.H., AK., CA., ACPA

NIDN. 1006067101

KETUA JURUSAN

Dr. AZNURIYANDI, SE, M.Si

NIDN. 1021088602

TANDA PERSETUJUAN SKRIPSI

NAMA : TRESSYA MELIANA GULTOM

NIM : 2161201175

FAKULTAS : EKONOMI DAN BISNIS

JURUSAN : MANAJEMEN

JUDUL : PENGARUH KOMPETENSI DAN DSIPLIN KERJA TERHADAP KINERJA GURU PADA SMK MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU

KETUA

Dr. AZNURIYANDI, SE., M.Si
NIDN. 1021088602

SEKRETARIS

Dr. IDEL WADELMI, SE.I.,M.Si
NIDN.1008078602

ANGGOTA

Dr. RIRIN HANDAYANI,S.IP.,M.M
NIDN. 0703022602

TASRIL,SE.,MM
NIDN. 1002076101

NURHAYANI LUBIS,SE,M.Si
NIDN.1006048501

MASIRUN, SE.,M.Si
NIDN. 1002077101

ABSTRAK

PENGARUH KOMPETENSI DAN DISIPLIN KERJA TERHADAP KINERJA GURU PADA SMK MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU

Oleh :

Tressya Meliana Gultom

2161201175

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kompetensi dan disiplin kerja terhadap kinerja guru di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan asosiatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru, dengan teknik pengambilan sampel menggunakan purposive sampling. Data dikumpulkan melalui kuesioner dan dianalisis menggunakan uji regresi linier berganda, uji t, uji F, dan koefisien determinasi R^2 dengan bantuan program SPSS versi 27.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara parsial kompetensi tidak berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru, dengan nilai signifikansi 0,201 > 0,05. Sementara itu, disiplin kerja berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru, dengan nilai signifikansi 0,000 < 0,05. Secara simultan, kompetensi dan disiplin kerja berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru dengan nilai F hitung 28,824 > F tabel 3,19 dan nilai signifikansi 0,000. Nilai koefisien determinasi R^2 sebesar 0,541 menunjukkan bahwa 54,1% variasi kinerja guru dapat dijelaskan oleh kompetensi dan disiplin kerja, sedangkan sisanya 45,9% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian ini. Temuan ini mengindikasikan bahwa peningkatan kedisiplinan menjadi prioritas utama dalam upaya meningkatkan kinerja guru. Pengembangan kompetensi juga penting, namun perlu pendekatan yang lebih praktis dan relevan agar berdampak nyata pada hasil kerja guru.

Kata kunci: Kompetensi, Disiplin Kerja, Kinerja Guru, SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF COMPETENCE AND WORK DISCIPLINE ON TEACHER PERFORMANCE IN SMK MUHAMMADIYAH 1 PEKANBARU

By :

Tressya Meliana Gultom

2161201175

This study aims to determine the effect of competence and work discipline on teacher performance at SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru. This research uses a quantitative method with an associative approach. The population in this study includes all teachers at SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru, with a purposive sampling technique. Data were collected through questionnaires and analyzed using multiple linear regression tests, t-tests, F-tests, and the coefficient of determination R^2 with the help of SPSS version 27.

The results show that partially, competence does not have a significant effect on teacher performance, with a significance value of 0.201 > 0.05. Meanwhile, work discipline has a significant effect on teacher performance, with a significance value of 0.000 < 0.05. Simultaneously, competence and work discipline have a significant effect on teacher performance, with an F-count value of 28.824 > F-table of 3.19 and a significance value of 0.000. The coefficient of determination R^2 value of 0.541 indicates that 54.1% of the variation in teacher performance can be explained by competence and work discipline, while the remaining 45.9% is influenced by other factors outside this study.

These findings indicate that improving work discipline should be a primary focus in efforts to enhance teacher performance. Competence development is also important but requires a more practical and relevant approach to have a tangible impact on teacher outcomes.

Keywords: Competence, Work Discipline, Teacher Performance, SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya dalam bentuk skripsi ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister, dan doctor) baik di Universitas Lancang Kuning maupun diperguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan dan penelitian sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidak benaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini, serta yang lainnya sesuai dengan norma yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan seperlunya dan sebaik-baiknya.

Pekanbaru, 2025
Yang Membuat Pernyataan

Tressya Meliana Gultom

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT,atas limpahan berkat rahmat dan karunia Nya,sehingga penulis dapat merampungkan skripsi dengan baik yang berjudul:

"Pengaruh Kompetensi Dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Guru Pada SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru".

Tujuan penulisan skripsi ini untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Ekonomi (SE) Bagi mahasiswa program S-1 di program studi Jurusan Manajemen Universitas Lancang Kuning. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan ,oleh sebab itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan banyak pihak,sehingga pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya bagi semua pihak yang telah memberikan bantuan semangat baik langsung dalam penyusunan skipsi ini hingga selesai,terutama yang saya hormati:

1. Bapak Dr. Junaidi,S.S.,M.Hum. selaku Rektor Universitas Lancang Kuning.
2. Bapak Dr. Dini Onasis.,S.E.,S.H.,M.M.,M.H.,AK.,CA.,ACPA selaku Dekan Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Lancang Kuning.
3. Bapak Zaharman,SE.,M.Si.,AK.,CA selaku Wakil Dekan I Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Lancang Kuning.
4. Bapak Aljufri,S.E.,M.Ak.,AK.,CA selaku Wakil Dekan II Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Lancang Kuning
5. Bapak Dr. Fatkhurahman,S.E.,M.Si.,M.M selaku Wakil Dekan III Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Lancang Kuning
6. Bapak Dr.Aznuriyandi,S.E,M.Si selaku Ketua Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Lancang Kuning.
7. Bapak Dr.Idel Waldelmi,S.E.I.,M.Si selaku sekretaris Program Studi Manajemen Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Lancang Kuning.
8. Ibu Dr. Ririn Handayani,S.IP.,M.M. selaku pembimbing I penulis yang selama ini telah banyak membantu penulis memberi saran dan masukan

serta telah meluangkan waktu,tenaga dan fikiran dalam membimbing penulis sehingga skripsi dapat diselesaikan.

9. Bapak Tasril,SE.,MM selaku Pembimbing II penulis yang selalu membimbing dan mengarahkan dan memberi masukan serta telah meluangkan waktu,tenaga dan pikiran dalam membimbing penulis sehingga skripsi dapat diselesaikan.
10. Tata usaha dan seluruh staff jurusan manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Lancang Kuning.
11. Terimakasih kepada bapak saya Juanda Gultom,serta Abang-abang saya Juminto Gultom,Indra Parlaungan Gultom,Iyen Gultom,Widodo Gultom,Clary Tornahot Gultom yang telah memberikan saya doa,dukungan,nasehat,materi,semangat,cinta,kasih sayang dan juga pengorbanan demi kelancaran studi penulis di Universitas Lancang Kuning Pekanbaru.
12. Teman Kontrakan C5 Hotma, Yohana, Lisken, Triani, Cici, dan Iis. Terimakasih atas tawa,dukungannya dan kebersamaannya selama ini.
13. Akhir dari sebuah perjalanan akademik bukanlah garis finis, melainkan awal dari kisah-kisah baru yang menanti untuk ditulis. Di penghujung karya tulis ini, izinkan penulis menyisihkan sebaris harapan dan doa, bukan untuk mereka yang telah hadir, tetapi untuk seseorang yang belum tampak wujudnya jodoh yang akan datang. Skripsi ini menjadi salah satu tonggak hidup yang membentuk siapa aku saat ini dan semoga ketika waktu itu tiba, ketika kita dipertemukan, aku telah menjadi pribadi yang matang dalam logika dan lembut dalam rasa. Untukmu, yang namanya masih dalam rahasia langit, semoga Tuhan selalu melindungimu, menjagamu dalam kesabaran, dan mendekatkan langkah-langkah kita dalam kebaikan. Dan ketika saat itu tiba, izinkan aku membagikan cerita di balik skripsi ini bukan hanya sebagai karya ilmiah, tapi juga sebagai saksi dari perjalanan panjang menjadi versi terbaik dari diriku, agar kelak pantas
    menjadi bagian dari hidupmu.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati penulis menyadari msih banyak kekurangan,sehingga penulis mengharapkan adanya saran dan kritik yang berfifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan bagi pembaca sekalian.

DAFTAR ISI

ABSTRAK ..... **ii**
PERNYATAAN ..... **iii**
KATA PENGANTAR ..... **iv**
DAFTAR ISI ..... **vii**
DAFTAR TABEL ..... **x**
DAFTAR GAMBAR ..... **xii**
BAB I PENDAHULUAN **1**
1.1 LATAR BELAKANG 1
1.2 RUMUSAN MASALAH 10
1. 3 TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN 10
1.3.1 TUJUAN PENELITIAN **10**
1.3.2 MANFAAT PENELITIAN **10**
1.4. SISTEMATIKA PENULISAN 11
BAB II TELAAH PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS **13**
2.1 TELAAH PUSTAKA 13
2.1.1 Pengertian Manajemen **13**
2.1.2 Pengertian Manajemen Sumber Daya Manu**sia** **13**
2.1.3 Kompetensi **16**
3.1.4 Disiplin kerja **24**
4.1.5 Kinerja **35**
6.1.6 Penelitian Terdahulu **41**
2.2 Kerangka Pemikiran 44
2.2.1 Kompetensi **44**
2.2.2 Disiplin Kerja **45**
2.2.3 Kinerja **47**
3.2.4 Pengaruh Kompetensi Terhadap Kinerja Guru **49**
4.2.5 Pengaruh Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Guru **50**
5.2.6 Pengaruh Kompetensi dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Guru **50**

2.3 Hipotesis 52
BAB III METODE PENELITIAN 53
3.1 Objek Penelitian 53
3.2 Populasi dan Sampel 53
3.3 Teknik Pengambilan Sampel 53
3.4 Jenis dan Sumber Data 54
3.4.1 Jenis Data **54**
3.4.2 Sumber Data **54**
3.5 Teknik Pengumpulan Data **55**
3.6 Identifikasi Operasional Variabel 56
3.7 Analisis Data 58
3.7.1 Pengujian Intrumen **59**
3.7.2 Uji Normalitas **60**
3.7.3 Uji Regresi Linier Berganda **61**
3.7.4 Uji Hipotesis **62**
BAB IV GAMBARAN UMUM OBJEK PENELITIAN 64
4.1 Sejarah Singkat SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru 64
4.2 Struktur Organisasi SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru **66**
4.3 Visi Dan Misi SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru 66
4.4 Tujuan SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru 67
4.5 Aktivitas Organisasi 68
4.5.1 Kepala Sekolah 68
4.5.2 Wakil Manajemen mutu 68
4.5.3 Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum 69
4.5.4 Wakil Kepala Sekolah Bidang Kesiswaan 70
4.5.5 Wakil Kepala Sekolah Bidang Sarana 70
4.5.6 Wakil Kepala Sekolah Bidang Humas 71
4.5.7 Wakil Kepala Sekolah Bidang Ismuba 71
4.5.8 Kepala Tenaga Administrasi Sekolah (TAS) 71
4.5.9 Bendahara Sekolah 72
4.5.10 Kepala Perpustakaan 72

4.5.11 Kepala Kompetensi Keahlian 73
4.5.12 Wali Kelas 73
4.5.13 Guru 74
BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 75
5.1 HASIL PENELITIAN 75
5.1.1 Karakteristik Responden 75
5.1.2 Tanggapan Variabel Kompetensi (X1) 77
5.1.3 Tanggapan Variabel Disiplin Kerja (X2) 85
5.1.4 Tanggapan Variabel Kinerja (Y) 92
5.1.5 Rekapitulasi Responden Variabel 98
5.1.6 Uji Validitas dan Realibilitas 101
5.1.7 Uji Asumsi Klasik 103
5.1.8 Uji Regresi Linier Berganda 106
5.1.9 Uji Hipotesis (Uji t) 107
5.1.10 Uji Silmultan (Uji f) 108
5.1.11 Koefisien Determinasi (R2) 109
5.2 Pembahasan Penelitian 110
5.2.1 Pengaruh Kompetensi terhadap Kinerja Guru 110
5.2.2 Pengaruh Disiplin kerja terhadap Kinerja Guru 111
5.2.3 Pengaruh Kompetensi dan Disiplin kerja terhadap Kinerja Guru 112
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN 114
6.1 KESIMPULAN 114
6.2 SARAN 114
DAFTAR PUSTAKA 114
BIOGRAFI PENULIS 120
Lampiran 121

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Tabel Data jenjang Pendidikan Guru SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru Tahun 2019-2023 5
Tabel 1. 2 Data Jumlah Guru yang Sudah dan belum Disertifiksai di SMK Muhhamdiyah 1 Pekanbaru Tahun 2019-2023 6
Tabel 1. 3 Rekap Absensi Guru di SMK Muhhamadiyah 1 Pekanbaru Pada Tahun 2019-2023 7
Tabel 1. 4 Tingkat Perkerkembangan kinerja Guru yang Bersertifikasi di SMK Muhhamdiyah 1 Pekanbaru pada Tahun 2019-2023 8
Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu 42
Tabel 3. 1 Identifikasi Operasional Variabel 58
Tabel 5. 1 Karakteristik Responden berdasarkan Usia 75
Tabel 5. 2 Responden berdasarkan Jenis Kelamin 76
Tabel 5. 3 Responden berdasarkan Pekerjaan 76
Tabel 5. 4 Tanggapan Respon Tentang Pengetahuan (*Knowledge*) 78
Tabel 5. 5 Tanggapan Responden Tentang Pemahaman (*Understanding*) 79
Tabel 5. 6 Tanggapan Responden Tentang Nilai (*Value*) 80
Tabel 5. 7 Tanggapan Responden Tentang Kemampuan (*Skill*) 82
Tabel 5. 8 Tanggapan Responden Tentang Sikap (*Attitude*) 83
Tabel 5. 9 Tanggapan Responden Tentang Minat (*Interest*) 84
Tabel 5. 10 Tanggapan Responden Tentang Teladan Pimpinan 86
Tabel 5. 11 Tanggapan Reponden Tentang Balas Jasa 87
Tabel 5. 12 Tanggapan Respon Tentang Keadilan 88
Tabel 5. 13 Tanggapan Responden Tentang Waskat 89
Tabel 5. 14 Tanggapan Respon Tentang Sanksi Hukum 90
Tabel 5. 15 Tanggapan Responden Tentang Ketegasan 91
Tabel 5. 16 Tanggapan Responden Tentang Ketegasan 92
Tabel 5. 17 Tanggapan Responden Tentang Kreativitas 94

Tabel 5. 18 Tanggapan Responden Tentang Bekerja Sama 95
Tabel 5. 19 Tanggapan Responden Tentang Kecakapan 96
Tabel 5. 20 Tanggapan Responden Tentang Tanggung Jawab 97
Tabel 5. 21 Tanggapan Responden Tentang Kompetensi (X1) 98
Tabel 5. 22 Tanggapan Responden Tentang Disiplin (X2)..... 99
Tabel 5. 23 Tanggapan Responden Tentang Kinerja (Y) 100
Tabel 5. 24 Hasil Uji Validitas Data Instrumen 101
Tabel 5. 25 Hasil Uji Reabilitas..... 102
Tabel 5. 26 Hasil Uji Multikolineritas 105
Tabel 5. 27 Hasil Uji Linier Berganda 107
Tabel 5. 28 Hasil Uji Parsial (Uji t) 108
Tabel 5. 29 Hasil Uji Silmutan (Uji f) 109
Tabel 5. 30) Hasil Koefisien Deteriminasi (R2 109

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pemikiran 52
Gambar 5. 1 Hasil Uji Normalitas Variabel Penelitian (*Normal Probability Plot*) 103
Gambar 5. 2 Hasil Uji Normalitas Variabel Penelitian (Grafik Histogram) 104
Gambar 5. 3 Uji Heteroskedastisitas..... 106

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 LATAR BELAKANG

Pendidikan merupakan salah satu apek yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Pendidikan sangat dibutuhkan dalam kelangsungan dan kesejahteraan hidup seseorang bahkan kesejahteraan hidup seseorang bahkan kesejahteraan suatu bangsa. Dengan adanya pendidikan maka seseorang akan menghindar dari kebodohan dan kemiskinan serta keterbelakangan, karena dengan pendidikan, maka seseorang akan dibekali ilmu pengetahuan serta keterampilan yang nantinya akan diterapkan dalam dunia kerja. Adapun komponen yang ada dalam bidang pendidikan baik mutu pendidikan,kompetensi dan kualitas tenaga pendidikan, perangkat kurikulum, mutu manajemen pendidikan dan lain sebagainya.

Sekolah merupakan suatu lembaga pendidikan formal yang bertujuan untuk memberikan pengetahuan, keterampilan, dan nilai-nilai kepada siswa. Untuk melaksanakan misi pendidikan ini, produktivitas kerja sangatlah penting. Sekolah juga berfungsi sebagai tempat interaksi sosial, di mana siswa dapat berkolaborasi, berkomunikasi, dan membangun hubungan dengan teman dan guru. Secara umum, sekolah memiliki peran penting dalam pembentukan karakter dan persiapan individu untuk menghadapi tantangan di masyarakat. Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) adalah lembaga pendidikan formal yang menyiapkan siswa untuk memasuki dunia kerja dengan memberikan keterampilan dan pengetahuan praktis di bidang tertentu. Kurikulum di SMK biasanya mencakup teori dan praktik sesuai dengan program keahlian yang dipilih, seperti teknik, kesehatan, seni, dan bisnis. SMK juga

sering menjalin kerjasama dengan industri untuk memfasilitasi magang dan pengalaman kerja bagi siswa. SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru merupakan salah satu SMK yang berdiri sejak lama di kota Pekanbaru . SMK ini terletak di Jalan Senapelan No 10 A Pekanbaru. SMK ini berdiri pada tanggal 14 Januari 1970. Pada awal berdirinya SMK Muhammadiyah 1 memiliki 2 jurusan, yaitu jurusan Teknik Mesin dan jurusan Teknik Bangunan. Dengan seiringnya perkembangan waktu,SMK Muhammadiyah 1 terus melakukan pembenahan diri,mulai dari pembangunan gedung, penambahan jurusan, serta menambah infrastruktur yang mendukung proses belajar mengajar.

Kinerja adalah tingkat pencapaian atau hasil yang diperoleh dari suatu aktivitas atau tugas dalam jangka waktu tertentu. Ini mencakup efektivitas dan efisiensi dalam mencapai tujuan, baik dalam konteks individu, tim, maupun organisasi. Kinerja dapat pula diartikan sebai prestasi kerja atau pelaksanaan kerja,sebagai suatu kesuksesan yang berhasil seseorang dalam melaksanakan suatu pekerjaan menurut waktu yang berlaku, dalam periode yang ditentukan berkaitan dengan pekerjaan serta perilaku dan tindakannya. Kinerja sering diukur dengan berbagai indikator, seperti produktivitas, kualitas, dan kepuasan. Guru berperan sebagai pengajar juga merupakan pendidik serta pelaksana sebagian tugas administrasi sekolah.

Guru merupakan profesi profesional di mana mereka dituntut untuk berupaya semaksimal mungkin menjalankan profesinya sebaik mungkin. Sebagai seorang profesional maka tugas guru sebagai pendidik, pengajar dan pelatih hendaknya dapat berpengaruh kepada siswanya. Dalam hal ini guru hendaknya dapat

meningkatkan terus kinerjanya yang merupakan modal bagi keberhasilan pendidikan. Kinerja guru adalah suatu pola sikap dan pola perilaku serta perbuatan yang sesuai dengan tata aturan atau norma yang telah digariskan (Wahyudi, 2018). Menerapkan budaya Kinerja bagi guru dalam kegiatan pembelajaran, mampu meningkatkan tugas dan pekerjaan guru dalam bertindak dan berpikir lebih aktif dan kreatif (Pasae, 2021).

Kompetensi merupakan suatu pengetahuan, keterampilan dan kemampuan atau kapabilitas yang dimiliki seseorang dan telah menjadi bagian dari dirinya, sehingga mewarnai perilaku kognitif, afektif dan psikomotorik (Harras, et, al., 2020). Pendapat ini menekankan pengertian kompetensi terhadap pengetahuan, keterampilan dan kemampuan yang dicapai oleh seseorang terkait dengan tugas atau kewajiban yang dimiliki oleh individu yang bersangkutan (Chang, et, al., 2021). Kompetensi guru merupakan kumpulan pengetahuan, perilaku, tujuan pembelajaran dan pendidikan di sekolah (kurikulum). Kompetensi diperoleh melalui pendidikan, pelatihan dan belajar mandiri dengan memanfaatkan sumber belajar. Perbedaan kompetensi guru tersebut tentunya akan memberikan pengaruh terhadap kinerja guru dalam peningkatan mutu pendidikan sesuai dengan yang diharapkan.

Kompetensi guru diperlukan dalam memberikan pengajaran. Guru yang memiliki kompetensi tinggi merupakan guru yang profesional yang memiliki keterampilan dan pengetahuan. Sutrisno (2016:203) dalam kutipan (Andi Prayogi dkk;667) Kompetensi adalah suatu kemampuan yang dilandasi oleh keterampilan dan pengetahuan yang didukung oleh sikap kerja serta penerapannya dalam

melaksanakan tugas dan pekerjaan yang mengacu pada persyaratan kerja yang ditetapkan.

Disiplin kerja juga merupakan salah satu indikator atau faktor yang mempengaruhi dalam meningkatkan kinerja mengajar guru. Disiplin kerja guru adalah suatu keadaan tertib dan teratur yang dimiliki guru dalam bekerja di sekolah, tanpa ada pelanggaran-pelanggaran yang merugikan baik secara langsung maupun secara tidak langsung terhadap diri sendiri, teman sejawat dan terhadap sekolah secara keseluruhan (Wahyu & Salam, 2020; Lim, & Richardson, 2021). Menerapkan budaya Kinerja bagi guru dalam kegiatan pembelajaran, mampu meningkatkan tugas dan pekerjaan guru dalam bertindak dan berpikir lebih aktif dan kreatif (Pasae, 2021; Kai Liao, et, al., 2021). Disiplin kerja dapat dilihat sesuatu yang besar manfaatnya, baik bagi kepentingan organisasi maupun bagi para guru. Kunci dari keberhasilan sekolah dalam hal ini tidak terlepas dari faktor manusia yang mempunyai pengaruhi sangat besar dan menentukan maju tidaknya sekolah. Menurut Hasibuan (2013:193), kedisiplinan adalah kesadaran dan kerelaan seseorang dalam menaati semua peraturan sekolah dan norma-norma sosial yang berlaku. Berikut ini data jenjang pendidikan guru di SMK Muhammdiyah 1 Pekanbaru sebagai berikut :

Tabel 1. 1 Tabel Data jenjang Pendidikan Guru SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru Tahun 2019-2023

No	Tahun	Jumlah Guru	Jenjang Pendidikan		
			S1	S2	S3
1.	2019	60	31	22	7
2.	2020	58	36	14	8
3.	2021	56	34	17	5
4.	2022	54	32	13	9
5.	2023	52	29	17	6

Sumber : SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru

Berdasarkan tabel di atas sebagian besar guru di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru memiliki jenjang pendidikan SI. Pada tahun 2019 jumlah guru yang menyandang gelar S2 Sebanyak 22 orang, S1 sebanyak 31 orang dan S3 sebanyak 7 orang, Pada tahun 2020 jumlah guru yang menyandang gelar S2 sebanyak 14 orang, SI sebanyak 36 orang dan S3 sebanyak 8 orang, Pada tahun 2021 jumlah guru yang menyandang gelar S2 sebanyak 17 orang, S1 sebanyak 34 orang dan S3 sebanyak 5 orang , Pada tahun 2022 jumlah guru yang menyandang gelar S2 sebanyak 13 orang, S1 sebanyak 32 orang dan S3 sebanyak 9 orang , Pada tahun 2023 jumlah guru yang menyandang gelar S2 sebanyak 17 orang, S1 sebanyak 52 orang dan S3 sebanyak 6 orang.

Berikut ini jumlah guru yang sudah dan belum disertifikasi di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru sebagai berikut :

Tabel 1. 2 Data Jumlah Guru yang Sudah dan belum Disertifiksai di SMK Muhhamdiyah 1 Pekanbaru Tahun 2019-2023

No	Tahun	Jumlah Guru	Guru Sertifikasi		Presentase (%)
			Belum	Sudah	
1.	2019	60	19	52	79,5
2.	2020	58	18	53	76,5
3.	2021	56	21	49	77,4
4.	2022	54	18	45	72,4
5.	2023	52	17	34	69,6

Sumber : SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru

Berdasarkan tabel diatas jumlah guru yang disertifikasi di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru tidak terjadi kenaikan yang signifikan . Berikut rinciannya pada tahun 2019 jumlah guru yang sudah disertifikasi 52 orang dari 60 orang guru,pada tahun 2020 jumlah guru yang disertifikasi 53 orang dari 58 orang guru, pada tahun 2021 jumlah guru yang disertifikasi 49 orang dari 56 orang guru,pada tahun 2022 jumlah guru yang disertifikasi 45 orang dari 54 orang guru da pada tahun 2023 jumlah guru yang disertifikasi 34 orang dari 52 orang guru. Berdasarkan data diatas tidak ada kenaikan yang signifikan terhadap guru yang sudah disertifikasi.

Berikut adalah tabel Pembagian Jam Mengajar Guru di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru dari tahun 2019 sampai tahun 2023 sebagai berikut :

Tabel 1. 3 Rekap Absensi Guru di SMK Muhhamadiyah 1 Pekanbaru Pada Tahun 2019-2023

No	Tahun	Jumlah Guru	Jumlah Hari Kerja Guru/ tahun	Total hari kerja/ tahun	Presentase
1.	2019	60	286	17.160	60%
2.	2020	58	264	15.312	58%
3.	2021	56	286	16.016	56%
4.	2022	54	286	15.444	54%
5.	2023	52	264	13.728	52%

Sumber : SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa tidak semua guru mempunyai rekap absensi yang penuh, pada tahun 2019 jumlah guru sebanyak 60 orang dengan jumlah hari kerja penuh sebanyak 286,sedangkan jumlah kehadiran hari kerja sebanyak 17.160 dengan presentase 60%. Pada tahun 2020 jumlah guru sebanyak 58 orang dengan jumlah hari kerja guru sebanyak 264,sedangkan jumlah kehadiran hari kerja guru sebanyak 15.312 dengan presentase 58%. Pada tahun 2021 jumlah guru sebanyak 56 orang dengan jumlah hari kerja guru sebanyak 286,sedangkan jumlah kehadiran hari kerja sebanyak 16.016 dengan presentase 56%. Pada tahun 2022 jumlah guru sebanyak 54 orang dengan Jumlah hari kerja sebanyak 286,sedangkan jumlah kehadiran hari kerja sebanyak 15.444 dengan presentase 54%. Dan pada tahun 2023 jumlah guru sebanyak 52 guru, sedangkan jumlah hari kerja 264,sedangkan jumlah kehadiran hari kerja sebanyak 13.728, dengan presentase 52%. Pada pembagian jumlah hari kerja dan kehadiran hari kerja guru ada sebagian guru yang mengajar tidak hanya satu mata pelajaran saja,tetapi

merangkap beberapa atas pelajaran lainnya bisa dua mata pelajaran bahkan lebih terutama guru pada mata pelajaran jurusan.

Berikut adalah tabel tingkat perkembangan kinerja guru di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru dari tahun 2019 sampai tahun 2023 sebagai berikut :

Tabel 1. 4 Tingkat Perkerkembangan kinerja Guru yang Bersertifikasi di SMK Muhhamdiyah 1 Pekanbaru pada Tahun 2019-2023

No	Tahun	Jumlah Guru	Jumlah DP3 Prestasi Kerja Guru	Rata – rata Prestasi Kerja Guru
1.	2019	60	3120	52
2.	2020	58	3074	53
3.	2021	56	2744	49
4.	2022	54	2430	45
5.	2023	52	1768	34

Sumber : SMK Muhammadiyah 1Pekanbaru

Dari tabel diatas dapat diketahui bahwa tingkat guru di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru selama 5 tahun terakhir dari tahun 2019-2023 mengalami peningkatan dan penurunan atau mengalami fluktuasi. Pada taun 2019 jumlah DP3 prestasi kerja guru 4480 dengan rata-rata prestasi kerja guru 86,15 pada tahun 2020 terdapat kenaikan jumlah DP3 prestasi kerja guru 4570 dengan rata-rata prestasi kerja guru 86,22, pada tahun 2021 jumlah DP3 prestasi kerja guru mengalai penurunan yaitu 4486 dengan rata-rat prestasi kerja guru 91,55, pada tahun 2022 jumlah DP3 prestasi kerja guru yaitu 4826 dan ada penambahan jumlah guru sebanyak 4 oran dengan rata-rata prestasi kerja guru 107,24 dan pada tahun 2023

jumlah DP3 prestasi kerja guru yaitu 4922 dengan rata-rata prestasi kerja guru 78,12.

Pada penilaian DP3 prestasi kerja guru ada 8 aspek yang dinilai yaitu pertama kesetiaan terhadap negara, kedua komitmen terhadap Perserikatan Muhammadiyah, ketiga kedisiplinan, kejujuran dan tanggungjawab,keempat keteladanan terhadap lingkungan terutama siswa, kelima prestasi kerja, keenam kerjasama, ketujuh inovasi dan kreatifitas dan terakhir delapan kepemimpinan. Dari 8 aspek penilaian tersebut kedisiplinan kejujuran dan tanggung jawab memiliki penilaian yang termasuk rendah diantara 8 aspek lainnyahal ini menandakan bahwa tingat kedisiplinan,kejujuran dan tanggungjawab di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru masih mengalai permasalahan. Kurangnya disiplin kerja di SMK Muhaadiyah 1 Pekanbaru terlihat dari masih adanya guru yang dating terlambat kesekolah, waktu yang seharusnya digunakan untuk mengajar kadang mereka pergunakan untuk mengurus kepentingan pribadi, mereka lebih banyak santai bercerita dari pada mengajar dan membimbing siswa di dalam kelas, dan yang paling sering terjadi adalah banyak guru yang datang terlambat ke sekolah tetapi pulang lebih cepat. Terdapat pula beberapa guru yang tidak memberikan kabar (tanpa keterangan) ketika berhalanganhadir. Menurut keterangan beberapa siswa masih ada sebagian guru yang sering terlambat saat masuk kelas ada juga yang dating kesekolah pada waktu jam mengajar saja dan juga guru yang diluar kelas ssat jam mengajar.

Berdasarkan latar belakang permasalahan diatas maka penulis tertarik mengangkat judul penelitian **“ Pengaruh Kompetensi dan Disiplin Kerja terhadap Kinerja Guru di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru “.**

1.2 RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang diatas,maka peneliti merumuskanmasalah sebagai berikut :

1. Apakah kompetensi mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kinerja Guru pada SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru ?
2. Apakah disiplin kerja mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kinerja Guru pada SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru ?
3. Apakah kompetensi dan disiplin kerja secara silmutan mempengaruhi kinerja Guru pada SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru ?

1. 3 TUJUAN DAN MANFAAT PENELITIAN

1.3.1 TUJUAN PENELITIAN

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui apakah kompetensi mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kinerja guru pada SMK Muhammadiayah 1 Pekanbaru.
2. Untuk mengetahui apakah disiplin kerja mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kinerja guru pada SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru.
3. Untuk mengetahui apakah kompetensi dan disiplin kerja secara silmutan mempunyai pengaruh terhadap kinerja guru pada SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru.

1.3.2 MANFAAT PENELITIAN

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna bagi semua pihak,diantaranya :

1. Dapat menambah wawasan dan ilmu-ilmu baru tetantang Manajemen Sumber Daya Manusiadan dapat mengaplikasikan ilmu yang diterima di dalam perkuliahan dilapangan yang sebenarnya.
2. Dapat memberikan masukan kepada Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru untuk meningkatkan kualitas kinerja guru-gurunya.
3. Dapat menjadi referensi dan informasi untuk penelitian lebih lanjut terutama bagi peneliti yang mengkaji tentang kompetensi, disiplin kerja dan pengaruhnya terhadap kinerja.

1.4. SISTEMATIKA PENULISAN

Sebagai gambaran umum tentang isi proposal ini maka akan di uraikan dalam beberapa bab. Dimana masing-masing bab ini merupakan suatu rangkaian yang saling berhubungan dan terkait. Dalam penulisan ini sistematika pembahasannya akan dijabarkan secara garis besar mengenai apa yang akan dibahas pada masing-masing bab dalam proposal ini. Penulisan ini akan dibagi menjadi enam bab dengan susunan dan uraian sebagai berikut:

BAB I : JUDUL PENELITIAAN

Pada bab ini berisikan tentang latar belakang penelitisan, perumusan masalah,tujuan dan manfaat penelitian.

BAB II : LATAR BELAKANG PENELITIAN

Pada bab ini penulis menguraikan telaah pustaka berdasarkan teori yang digunakan, penelitian terdahulu, dan hipotesis.

BAB III : RUMUSAN MASALAH

Bab ini beiriskan tentang objek penelitian, populasi dan sample,teknik pengambilan sampel. Jenis dan sumber data, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

BAB IV : GAMBARAN UMUM OBJEK PENELITIAN

Bab ini berisikan objek penelitian, sejarah singkat sekolah, struktur organisasi dan aktivitas organisasi.

BAB V : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Bab ini mengemukakan tentang berisikan hasil penelitianan, pembelajaran dan pembahasan yang mencakup dengan variabel yang diteliti.

BAB VI : KESIMPULAN DAN SARAN

Bab ini merupakan bab terakhir yang memuat kesimpulan dan saran yang diperlukan untuk kesempurnaan penelitian ini.

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

6.1 KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan mengenai pengaruh kompetensi dan disiplin kerja terhadap kinerja guru di SMK Muhammadiyah 1 Pekanbaru, maka dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut:

1. Kompetensi tidak berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru secara parsial. Meskipun indikator kompetensi seperti pengetahuan, keterampilan, dan sikap memiliki peran penting dalam mendukung pelaksanaan tugas guru, namun hasil statistik menunjukkan bahwa peningkatan kompetensi tidak secara langsung meningkatkan kinerja guru. Hal ini menunjukkan perlunya pendekatan yang lebih aplikatif dalam pengembangan kompetensi guru agar berdampak pada hasil kerja.
2. Disiplin kerja berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru secara parsial. Guru yang disiplin dalam kehadiran, kepatuhan terhadap aturan, dan tanggung jawab kerja menunjukkan kinerja yang lebih baik. Disiplin menjadi faktor utama yang memengaruhi efektivitas kerja guru di sekolah.
3. Kompetensi dan disiplin kerja secara simultan berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru. Kombinasi keduanya mampu menjelaskan variasi kinerja guru sebesar 54,1%. Ini menunjukkan bahwa kedua variabel harus dikelola bersama agar memberikan dampak yang maksimal terhadap peningkatan kualitas pendidikan.

6.2 SARAN

Berdasarkan kesimpulan tersebut, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Pihak sekolah perlu meningkatkan program pelatihan dan pengembangan kompetensi guru secara berkala dengan pendekatan yang lebih aplikatif dan relevan dengan kondisi di lapangan, agar kompetensi guru berdampak nyata pada kinerja.
2. Penerapan kedisiplinan harus ditegakkan secara konsisten, dengan memberikan penghargaan terhadap guru yang memiliki kedisiplinan tinggi dan sanksi yang tegas bagi pelanggaran aturan sebagai bentuk penegakan budaya kerja yang profesional.
3. Kepala sekolah dan manajemen sekolah dapat mengintegrasikan evaluasi kompetensi dan disiplin kerja secara berkelanjutan, baik melalui supervisi, monitoring rutin, maupun refleksi diri guru, agar tercipta sistem pembinaan yang mendorong peningkatan kinerja secara menyeluruh.
4. Penelitian selanjutnya disarankan untuk menambah variabel lain seperti motivasi kerja, kepemimpinan kepala sekolah, dan lingkungan kerja, agar hasil analisis lebih komprehensif dalam menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi kinerja guru.

DAFTAR PUSTAKA

Abubakar, R. R. T. (2018). Pengaruh Kompetensi Pegawai Terhadap Produktivitas Kerja Pegawai Dinas Kesehatan Kota Bandung. *Jurnal Administrasi Negara*, *24*(1), 17-32.

Abdurrahman, U. H., & Selvi, E. (2023). Pengaruh Kompetensi Dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Guru (Survei Pada Guru Yayasan Islam Al-Fidaa Cendikia Bekasi). *Innovative: Journal Of Social Science Research*, *3*(3), 7025-7036.

Andi Prayogi, M., Taufik Lesmana, M., & Hakim Siregar, L. (n.d.). Pengaruh Kompetensi Dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Pegawai.

Afandi, A. (2021). Pengaruh Kompetensi dan Disiplin Terhadap Kinerja dengan Etos Kerja sebagai Variabel Mediasi di Kecamatan Lubuk Sikaping. *Jurnal Terapan Pemerintahan Minangkabau*, *1*(1), 33-46.

Budiastuti, P., Soenarto, S., Muchlas, M., & Ramndani, H. W. (2021). Analisis Tujuan Pembelajaran Dengan Kompetensi Dasar Pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika Di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Edukasi Elektro*, *5*(1), 39-48.

Dharmanegara, I. B. A. (2019). Pengembangan Kompetensi Sumber Daya Manusia Pada Universitas Warmadewa Dalam Rangka Penguatan Daya Saing Perguruan Tinggi Di Masa Depan. *WICAKSANA: Jurnal Lingkungan Dan Pembangunan*, *3*(2), 61-70.

Diana, R., & Ningsih, W. M. (2023). Pengaruh Kompetensi, Motivasi Dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Guru SMKN 1 Bener Meriah. *Jurnal Ilmiah Ilmu Manajemen*, *5*(2), 15-32.

GURU, D. D. K. T. K. Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru, Supervisi Akademik.

Hamdi, H. (2020). Penerapan Fungsi Manajemen Pada Kantor Kelurahan Rantau Kiwa Kecamatan Tapin Utara Kabupaten Tapin. *Jurnal Ilmiah Ekonomi Bisnis*, *6*(2), 155–163. https://doi.org/10.35972/jieb.v6i2.332

Haudi, H., Fitria, H., & Wahidy, A. (2022). Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Disiplin Kerja Terhadap Kompetensi Profesional Guru. *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, *7*(1), 118-123.

Larasati, S. 2018, Manajemen Sumber Daya Manusia, 1 ed, Yogyakarta: *Penerbit Deepublish.*

Muhson, A. (2006). Teknik Analisis Kuantitatif. Universitas Negeri Yogyakarta. *Yogyakarta*, 183-196.

Manalu, O., & Napitupulu, D. (2023). Pengaruh Kompetensi Dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Di Universitas Mandiri Bina Prestasi. *Jurnal Manajemen Dan Akuntansi Medan*, *5*(2), 85-89.

Nurmansyah. 2018, Pengantar Manajemen Sumber Daya Manusia, Cetakan Keempat, Pekanbaru: *Diterbitkan Oleh Unilak Press.*

Nurmansyah. 2019, Manajemen Sumber Daya Manusia Strategik, Cetakan Kedua, Pekanbaru: *Diterbitkan Oleh Unilak Press.*

Prayogi, M. A., Lesmana, M. T., & Siregar, L. H. (2019). Pengaruh Kompetensi Dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Pegawai. *Prosiding FRIMA (Festival Riset Ilmiah Manajemen Dan Akuntansi)*, (2), 666-670.

Rahmayanti, R., Haryati, T., Miyono, N., & Safitri, A. (2021). Pengaruh Kompetensi Profesional, Motivasi Kerja dan Disiplin Kerja terhadap Kinerja Guru Sekolah Menengah Atas Negeri se-Kabupaten Pemalang. *Jurnal Manajemen Pendidikan: Jurnal Ilmiah Administrasi, Manajemen Dan Kepemimpinan Pendidikan*, *3*(1), 43-55.

Rachman, A., Fauzi, A., Permatasari, S. M., & Darwis, A. (2021). Pengaruh Kompetensi Guru dan Disiplin Kerja terhadap Kinerja Guru dengan Motivasi Kerja sebagai variabel Intervening di SMK Swasta Kota Bekasi. *Scientific Journal of Reflection: Economic, Accounting, Management and Business*, *4*(3), 623-632.

Sutisna, N. W.,&Effane, A.(2022). Fungsi Manajemen Sarana Dan Prasarana.*Karimah Tauhid,I* (2),226-233

Sari, H. D., Setiadi, P. B., & Rahayu, S. (2023). Pengaruh Kompetensi dan Disiplin Kerja terhadap Kinerja Pegawai pada Badan Layanan Umum (BLU) Pusat Veteriner Farma. *Journal on Education*, *5*(4), 11158-11165.

Triono, B. (2023). PENGARUH KOMPETENSI DAN DISIPLIN KERJA TERHADAP KINERJA PEGAWAI PADA DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN BINTAN (Doctoral Dissertation, STIE PEMBANGUNAN TANJUNGPINANG).

Wahyu, B. C. T., & Luterlean, B. S. (2021). Pengaruh Kompetensi Guru Dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Guru Di Smk Negeri 14 Medan. *Jurnal Education and Development*, *9*(1), 477-477.