PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL DAN KOMPETENSI PEDAGOGIK TERHADAP PRESTASI KERJA GURU DI SMPN 6 PEKANBARU

(The Effect Of Transformational Leadership Style And Pedagogical Competence On Teacher Work Achievement At Smpn 6 Pekanbaru)

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Mengikuti Ujian Oral Comprehensive Sarjana Lengkap Pada Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Lancing Kuning

Oleh:

RESYA HANUM

NIM : 2161201172

MANAJEMEN



FAKULTAS EKONOMI DAN BISNIS

UNIVERSITAS LANCANG KUNING

PEKANBARU

2025

TANDA PENGESAHAN SKRIPSI

NAMA	: RESYA HANUM
NIM	: 2161201172
FAKULTAS	: EKONOMI DAN BISNIS
JURUSAN	: MANAJEMEN
JUDUL	: PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL DAN KOMPETENSI PEDAGOGIK TERHADAP PRESTASI KERJA GURU DI SMPN 6 PEKANBARU

DISETUJUI

PEMBIMBING I

LILI ERTI S.E, M.M
NIDN: 1028046101

PEMBIMBING II

TASRIL, S.E, M.M
NIDN: 1010056201

DEKAN

Dr. DINI ONASIS, SE, SH, MM, MH, AK, CA, ACPA
NIDN: 1006067101

KETUA JURUSAN

Dr. AZNURIYANDI, SE, MSI
NIDN: 1021088602

Dipindai dengan CamScanner

TANDA PERSETUJUAN SKRIPSI

NAMA	: RESYA HANUM
NIM	: 2161201172
FAKULTAS	: EKONOMI DAN BISNIS
JURUSAN	: MANAJEMEN
JUDUL	: PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL DAN KOMPETENSI PEDADGOGIK TERHADAP PRESTASI KERJA GURU DI SMPN 6 PEKANBARU

KETUA JURUSAN

Dr. AZNURIYANDI, S.E, M.SI
NIDN: 1021088602

SEKRETARIS

Dr. IDEL WALDELMI, S.E, M.SI
NIDN: 1008078602

ANGGOTA

LILI ERTI, S.E, M.M
NIDN: 1028046101

TASRIL, S.E, MM
NIDN: 1010056201

Dr. HARDI, SE, M.M.
NIDN: 1025128504

SOUVYA FITHRIE, S.E, M.M
NIDN: 1011107901

Dipindai dengan CamScanner

PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL DAN KOMPETENSI PEDAGOGIK TERHADAP PRESTASI KERJA GURU DI SMPN 6 PEKANBARU

OLEH :

RESYA HANUM

NIM : 2161201172

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian yaitu untuk menganalisis pengaruh Gaya Kepemimpinan Transformasional dan Kompetensi Pedagogik Terhadap Prestasi Kerja Guru Di SMPN 6 Pekanbaru. Permasalahan utama yang diidentifikasi adalah terlihat bahwa capaian nilai siswa mengalami fluktuasi dengan kecenderungan peningkatan yang tidak signifikan. Nilai tertinggi tercatat pada tahun 2023 dengan rata-rata sebesar 80,60%, sementara nilai terendah terjadi pada tahun 2024 dengan rata-rata 78,20%., serta adanya fenomena kurangnya metode pembelajaran tidak variatif atau tidak menarik minat belajar siswa dapat membuat kinerja guru menurun. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei, dan teknik pengambilan sampel menggunakan metode sensus terhadap seluruh populasi sebanyak 46 Guru. Pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner dan wawancara, sedangkan analisis data dilakukan dengan regresi linier berganda menggunakan SPSS versi 25. Hasil penelitian menunjukkan bahwa gaya kepemimpinan transformassional berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi kerja guru, dengan nilai t_{hitung} 2,260 > t_{tabel} 2,012 dan signifikansi 0,012. Kompetensi pedagogic juga berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi kerja guru, dengan nilai t_{hitung} 5,561> t_{tabel} 2,012 dan signifikansi 0,00. Secara simultan, motivasi kerja dan lingkungan kerja memberikan pengaruh sebesar 43,5% terhadap prestasi kerja guru, dibuktikan dengan F_{hitung} 18,343> F_{tabel} 3,20 dan signifikansi 0,000. Sisanya sebesar 56,5% dipengaruhi oleh faktor lain di luar penelitian ini. Dengan demikian, peningkatan kompetensi guru dalam metode pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar siswa dan kinerja guru diperlukan guna menciptakan proses pembelajaran yang lebih efektif dan menyenangkan, sehingga dengan perbaikan tersebut, diharapkan kualitas pembelajaran di SMPN 6 Pekanbaru dapat meningkat sehingga hasil belajar siswa pun dapat mencapai standar yang diharapkan.

Kata kunci: Gaya Kepemimpinan Transformasional, Kompetensi Pedagogik,Prestasi kerja guru

THE EFFECT OF TRANSFORMATIONAL LEADERSHIP STYLE AND PEDAGOGIC COMPETENCE ON TEACHER WORK ACHIEVEMENT AT SMPN 6 PEKANBARU

By

RESYA HANUM

NIM : 2161201172

ABSTRACT

The purpose of this study was to analyze the effect of Transformational Leadership Style and Pedagogical Competence on Teacher Performance at SMPN 6 Pekanbaru. The main problem identified was fluctuating student learning achievement with insignificant increases. The highest value was recorded in 2023 with an average of 80.60%, while the lowest value occurred in 2024 with an average of 78.20%., and the phenomenon of the lack of learning methods that are not varied or do not attract students' interest in learning can reduce teacher performance. This study uses a quantitative approach with a survey method, and the sampling technique uses the census method for the entire population of 46 teachers. Data collection was carried out through questionnaires and interviews, while data analysis was carried out using multiple linear regression using SPSS version 25. The results showed that transformational leadership style had a positive and significant effect on teacher performance, with a t-count value of 2.260> t table 2.012 and a significance of 0.012. Pedagogical competence also has a positive and significant effect on teacher work performance, with a t-value of 5.561> t table 2.012 and a significance of 0.00. Simultaneously, work motivation and work environment have an influence of 43.5% on teacher work performance, as evidenced by the F-value of 18.343> F table 3.20 and a significance of 0.000. The remaining 56.5% is influenced by other factors outside this study. Thus, it is necessary to improve teacher competence in learning methods to increase student interest in learning and teacher performance in order to create a more effective and enjoyable learning process, so that with this improvement it is hoped that the quality of learning at SMPN 6 Pekanbaru can increase so that student learning outcomes can achieve the expected standards.

Keywords: Transformational Leadership Style, Pedagogical Competence, Teacher Performance.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis dalam bentuk skirpis ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (Sarjana, Magister, dan atau Doktor) baik di Universitas Lancang Kuning maupun di perguruan tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, rumusan, dan penelitian sendiri tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan dari tim pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang diperoleh karena karya tulis ini, serta lainnya sesuai dengan norma yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan seperlunya.

Pekanbaru, 25 April 2025

Penulis



RESYA HANUM

Dipindai dengan CamScanner

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis ucapkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skirpsi yang berjudul: **PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL DAN KOMPETENSI PEDAGOGIK TERHADAP PRESTASI KERJA GURU.** Skripsi ini dibuat sebagai salah satu persyaratan akademik untuk menyelesaikan studi dan memperloeh gelar Strata-1 pada konsentrasi Manajemen Sumber Daya Manusia (S1), Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Lancang Kuning Pekanbaru.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan pemikiran yang telah diberikan dalam menyempurnakan skirpsi ini. Maka pada kesempatan ini, izinkan penulis menyampaikan dan mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Junaidi, S.S., M.Hum, selaku Rektor Universitas Lancang Kuning Pekanbaru.
2. Bapak Dr. Dini Onasis, S.E., S.H., M.M., M.H., AK., CA., ACPA, selaku Dekan Fakultas Ekonomi Universitas Lancang Kuning Pekanbaru.
3. Bapak Dr. Aznuriyandi, S.E., M.SI, selaku Ketua Prodi Manajemen Universitas Lancang Kuning Pekanbaru.
4. Ibuk Lili Erti, SE., MM, selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan pikiran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak Tasril, SE., MM, selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pikiran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skirpis ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen serta Staff Tata Usaha Fakultas Ekonomi Universitas Lancang Kuning Pekanbaru.
7. Untuk keluarga terkhusus kedua orang tua, ayahanda dan (Alm) ibu serta adik saya yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan penulisan skripis ini.
8. Untuk sahabat penulis yaitu Melani Putri Dewita Sari dan semua teman dekat yang sudah selalu menemani dan terlibat dalam semua proses penulis hingga sampai tahap ini, terimakasih.
9. Teman-teman Jurusan S1 Manajemen yang senantiasa membantu serta memberikan dukungan, yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.

Semoga seluruh doa, bantuan dan juga bimbingan yang diberikan kepada penulis selama ini mendapatkan balasan dari Tuhan Yang Maha Esa dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Pekanbaru, 25 April 2025

Penulis

RESYA HANUM

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR ..... **vii**
DAFTAR ISI ..... **ix**
DAFTAR TABEL ..... **xii**
DAFTAR GAMBAR ..... **xiii**
BAB I PENDAHULUAN **1**
1.1. Latar Belakang Penelitian 1
1.2. Rumusan Masalah 7
1.3. Tujuan dan Manfaat Penelitian 8
1.3.1. Tujuan penelitian 8
1.3.2. Manfaat Penelitian 8
1.4. Sistematika Penulisan 9
BAB II TELAAH PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS **11**
2.1 Telaah Pustaka 11
2.1.1 Manajemen 11
2.1.2 Manajemen Sumber Daya Manusia 13
2.1.3 Gaya Kepemimpinan Tranformasional 18
2.1.4 Kompetensi Pedagogik 21
2.1.5 Prestasi Kerja Guru 26
2.1.6 Penelitian Terdahulu 31
2.2 Kerangka Pemikiran 35
2.2.1 Gaya Kepemimpinan Transformasional 35
2.2.2 Kompetensi Pedagogik 36
2.2.3 Prestasi Kerja guru 37
2.3 Hipotesis 40
BAB III METODE PENELITIAN **42**
3.1 Objek Penelitian 42
3.2 Populasi dan Sampel 42

3.3 Teknik Pengambilan Sampel 42
3.4 Jenis dan Sumber Data 43
3.4.1 Jenis Data 43
3.4.2 Sumber Data 43
3.5 Teknik Pengumpulan Data 43
3.6 Identifikasi dan Operasionalisasi Variabel 44
3.7 Analisis Data 46
3.8 Pengujian Analisis Data 47
3.8.1 Uji Validitas dan Uji Reliabilitas 48
3.8.2 Uji Asumsi Klasik 48
3.8.3 Uji Regresi Linier Berganda 50
3.8.4 Uji Hipotesis 51
3.8.5 Uji Koefesien Determinasi (R2) 52
BAB IV GAMBARAN UMUM OBYEK PENELITIAN 54
4.1 Sejarah SMP Negeri 6 Pekanbaru 54
4.2 Visi dan Misi Sekolah 55
4.2.1 Visi 55
4.2.2 Misi 56
4.3 Tujuan Sekolah 56
4.4 Identitas Sekolah 57
4.5 Struktur Organisasi 58
BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 59
5.1 Hasil Penelitian 59
5.1.1 Karakteristik Responden 59
5.1.2 Analisis Deskriptif Variabel 60
5.1.3 Analisis Data 73
5.1.4 Analisis Regresi Linier Berganda 78
5.1.5 Uji Hipotesis 80
5.1.6 Uji Koefisien Determinasi (R^2) 82
5.2 PEMBAHASAN 83

5.2.1 Pengaruh Gaya Kepemimpinan Transformasional Terhadap Prestasi Kerja Guru 83
5.2.2 Pengaruh Kompetensi Pedagogik Terhadap Prestasi Kerja Guru..... 85
5.2.3 Pengaruh Gaya kepemimpinan Transformasional dan Kompetensi Pedagogik Secara Simultan Terhadap Prestasi Kerja Guru..... 87
BAB VI KESIMPULAN 89
6.1 KESIMPULAN 89
6.2 SARAN 90
DAFTAR PUSTAKA 92
LAMPIRAN 95

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Data Jumlah Guru Berdasarkan Jenjang Pendidikan Pada SMPN 6 Kota Pekanbaru Tahun 2020-2024. 4
Tabel 1.2. Penilaian Kerja Guru Tahun 2024 5
Tabel 2.1. Penelitian Terdahulu **31**
Tabel 3.1. Identifikasi Profesionalisasi Variabel **44**
Tabel 3.2. Penilaian Interprestasi Mean Variabel Penelitian **47**
Tabel 5.1. Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin 59
Tabel 5.2. Karakteristik Responden Berdasarkan Usia 60
Tabel 5.3. Indikator Pengaruh Ideal (1) 61
Tabel 5.4. Indikator Motiasi Inspirasional 62
Tabel 5.5. Indikator Stimulasi Intelektual 62
Tabel 5.6. Indikator Perhatian Individual 63
Tabel 5.7. Indikator Memahami Peserta Didik 64
Tabel 5.8. Indikator Perancangan dan Pelaksanaan Pembelajaran 65
Tabel 5.9. Indikator Penguasaan Materi 66
Tabel 5.10. Indikator Komunikasi Yang Efektif 66
Tabel 5.11. Indikator Penggunakan Teknologi 67
Tabel 5.12. Indikator Kuantitas Kerja 68
Tabel 5.13. Indikator Kualitas Kerja 69
Tabel 5.14. Indikator Keandalan 69
Tabel 5.15. Indikator Inisiatif 70
Tabel 5.16. Indikator Kerajinan 71
Tabel 5.17. Indikator Sikap Guru Terhadap Lembaga 72
Tabel 5.18. Indikator Kehadiran 72
Tabel 5.19. Hasil Uji Validitas Variabel Gaya Kepemimpinan Transformasional (X1) 73
Tabel 5.20. Hasil Uji Validitas Variabel Kompetensi Pedagogik (X2) 74
Tabel 5.21. Hasil Uji Validitas Variabel Prestasi Kerja Guru (Y) 74
Tabel 5.22. Hasil Uji Reliabilitas 75
Tabel 5.23. Hasil Uji Normalitas 76
Tabel 5.24. Hasil Uji Multikolinearitas 77
Tabel 5.25. Hasil Uji Autokorelasi 77
Tabel 5.26. Hasil Uji Heteroskedastisitas 78
Tabel 5.27. Hasil Regresi Linier Berganda 79
Tabel 5.28. Hasil Uji Parsial (Uji t) 80
Tabel 5.29. Hasil Uji Simultan (Uji F) 81
Tabel 5.30. Hasil Uji Koefesien Determinasi (R2) 82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1. Pengaruh Gaya Kepemimpinan Dan Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Kerja Guru.....40
Gambar 4 1. Struktur Organisasi.....58

BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Penelitian

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kompetensi serta membentuk karakter yang produktif guna mewujudkan kehidupan bangsa yang lebih baik. Tujuan pendidikan ini adalah untuk membentuk individu yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat secara jasmani dan rohani, berpengetahuan luas, terampil, inovatif, mandiri, bertanggung jawab, serta berani mengungkapkan pendapat.

Dalam sebuah Lembaga Pendidikan tidak terlepas dari adanya guru dan siswa serta faktor lain yang ikut mendukung kegiatan belajar mengajar. Belajar mengajar bisa terlaksana jika komponen penunjang pembelajaran dapat terpenuhi antara lain kinerja guru dalam menyajikan pembelajaran. Dapat disimpulkan, bahwa seorang guru dituntut untuk untuk mampu menyesuaikan pembelajaran dengan menggunakan berbagai perangkat ajar, seperti media

pembelajaran, teknologi, dan metode pengajaran yang sesuai. Guru tidak hanya berperan sebagai pengajar tetapi juga sebagai pembimbing, fasilitator, dan motivator bagi siswa.

Riset yang dilakukan oleh (Nena, 2021) menunjukan signifikan dan positif pengaruhnya pada kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap kinerja guru di SMK. Artinya bahwa dengan adanya pendekatan gaya kepemimpinan transformasional ini dengan tepat kinerja guru pada sekolah pun bisa untuk ditingkatkan.Gaya kepemimpinan merujuk pada cara seorang pemimpin berperilaku untuk memengaruhi orang lain. Seorang pemimpin perlu menerapkan gaya kepemimpinan yang efektif agar mampu memotivasi bawahannya dan meningkatkan kinerja mereka demi tercapainya tujuan organisasi (Khairizah et al., 2015).

Dalam konteks pendidikan, kepala sekolah yang mampu menyesuaikan gaya kepemimpinan dengan situasi yang dihadapi akan lebih mudah membangun hubungan harmonis dengan guru, menciptakan lingkungan kerja yang positif, dan mendorong terciptanya inovasi dalam proses pembelajaran. Pernyataan tersebut sesuai dengan pendapat (Afandi, 2022) yang menyatakan bahwa kepemimpinan adalah suatu proses kegiatan seseorang untuk menggerakkan orang lain dengan memimpin, membimbing, mempengaruhi orang lain, untuk melakukan sesuatu agar mencapai hasil yang diharapkan.

Hasil penelitian yang diperoleh (Yusuf & Suci, 2018) , menjelaskan apabila kompetensi guru tinggi maka kinerja guru pun ikut meningkat. Pengembangan

dan peningkatan sumber daya manusia dengan kompetensi yang dimiliki akan berdampak pada pengaruh signifikan terhadap kinerja guru.

Salah satu upaya untuk mewujudkan pendidikan yang berkualitas, sebagaimana diatur dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan Bab IV Pasal 19 adalah dengan menyelenggarakan proses pembelajaran yang bersifat interaktif, inspiratif, menyenangkan, serta menantang. Proses ini juga harus mampu memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi pengembangan kreativitas, kemandirian, dan prakarsa sesuai dengan bakat, minat, serta perkembangan fisik dan psikologis mereka.

Salah satu syarat dalam kompetensi guru adalah guru harus memiliki kompetensi pedagogik. Menurut penjelasan Undang undang RI No.14 tahun 2005 tentang Gurudan Dosen, yang dimaksud dengan kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik. Menurut Permendiknas No.16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru, kompetensi pedagogik syarat penting untuk mengukur kualitas dari seorang guru.

Hasil penelitian (Suhartatik,2021) menyatakan bahwa Kompetensi Pedagogik berpengaruh signifikan Terhadap Prestasi Kerja Guru. Hal ini menunjukkan bahwa pendekatan kompetensi pedagogic terhadap prestasi kerja guru dapat ditingkatkan.

Menurut Hasibuan (2014: 94) prestasi kerja adalah hasil kerja yang dicapai seseorang dalam melaksanakannya, pengalaman dan kesungguhan serta waktu. Hal ini sesuai dengan pendapat (Suhartatik, 2021) yang mengatakan bahwa istilah kinerja (performance) bisa disebut dengan prestasi kerja, pelaksanaan kerja, pencapaian kerja, hasil kerja, unjuk kerja, atau penampilan kerja .

Tabel 1.1.

Data Jumlah Guru Berdasarkan Jenjang Pendidikan Pada SMPN 6 Kota Pekanbaru Tahun 2020-2024.

Tahun Pelajaran	Jenjang Pendidikan			Jumlah
	S2	S1	SMA / SMEA	
2020	6	39	4	49
2021	6	41	2	49
2022	6	40	3	49
2023	8	38	-	46
2024	8	38	-	46

Sumber : SMPN 6 Kota Pekanbaru Tahun 2024

Berdasarkan tabel diatas, distribusi guru di SMPN 6 Pekanbaru yang telah lama berdiri di Pekanbaru terletak di Km.2,5 Type VI, Jl. Camp Rumbai, Lembah Damai, Kec. Rumbai Pesisir, Kota Pekanbaru, Riau. Dengan jumlah guru 46 orang pada tahun 2024 mengalami perubahan jenjang pendidikan dalam beberapa tahun terakhir. Data menunjukkan bahwa pada tahun 2020 terdapat 6

guru dengan pendidikan S2, 39 guru dengan pendidikan S1, dan 4 guru dengan pendidikan SMA, dengan total 49 guru. Pada tahun 2021, jumlah guru dengan pendidikan S1 meningkat menjadi 41 orang, sementara jumlah guru dengan pendidikan SMA berkurang menjadi 2 orang. Data pada tahun 2022 dan 2023 menunjukkan kecenderungan yang serupa, dengan mayoritas guru memiliki pendidikan S1 dan S2. Di tahun 2023 dan 2024, jumlah guru dengan pendidikan S2 meningkat menjadi 8 orang, sementara jumlah guru dengan pendidikan SMA tidak ada lagi.

Tabel 1.2.

Penilaian Kerja Guru Pada Tahun 2024 SMP Negeri 6 Pekanbaru

No	Inisial Guru	Kuantitas Kerja	Kualitas Kerja	Kehadiran	Inisiatif	Keterangan
1	R.O	85%	87%	96%	90%	Guru teladan, aktif & inovatif
2	S.N	80%	80%	92%	60%	Kurang aktif berinovasi
3	B.S	74%	74%	88%	55%	Metode ajar masih konvensional
4	A.F	76%	79%	95%	62%	Jarang menggunakan media digital
5	Y.A	82%	85%	97%	88%	Guru teladan, partisipatif
6	D.K	695	72%	85%	50%	Kurang inisiatif dalam pengembangan pembelajaran

(Sumber : TU SMPN Pekanbaru,2024).

Berdasarkan observasi dan pra-survei internal terhadap guru SMPN 6 Pekanbaru pada tahun 2024, ditemukan bahwa prestasi kerja guru belum

sepenuhnya optimal. Dari enam guru yang diamati, hanya dua guru yang menunjukkan kinerja tinggi dan konsisten di berbagai aspek seperti kuantitas kerja, kehadiran, inisiatif, dan kualitas pengajaran. Sementara itu, sebagian besar guru lainnya masih menunjukkan kelemahan dalam aspek inovasi pembelajaran, pemanfaatan media teknologi, dan kurangnya inisiatif dalam menciptakan suasana kelas yang menarik dan interaktif.

Hal ini mengindikasikan bahwa masih terdapat kesenjangan dalam pencapaian prestasi kerja guru, yang berpotensi dipengaruhi oleh faktor internal seperti kompetensi pedagogik, dan faktor eksternal seperti gaya kepemimpinan kepala sekolah yang belum sepenuhnya transformasional. Untuk itu, perlu dikaji sejauh mana gaya kepemimpinan dan kompetensi pedagogik guru memberikan pengaruh terhadap peningkatan prestasi kerja guru.

Salah satu faktor yang diduga berpengaruh adalah kinerja guru dalam melaksanakan tugasnya, khususnya dalam hal penguasaan materi, pemilihan metode pembelajaran, dan pengembangan bahan ajar. Guru dituntut untuk tidak hanya menyampaikan materi pelajaran, tetapi juga mampu memahami secara menyeluruh hakikat, fungsi, serta prosedur pengembangan materi pembelajaran yang tepat sasaran. Selain itu, guru juga perlu melakukan evaluasi terhadap efektivitas persiapan dan pelaksanaan pembelajaran guna meningkatkan mutu pendidikan dan hasil belajar siswa secara berkelanjutan.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara penulis, terdapat perbedaan yang signifikan dalam cara guru menerapkan metode pembelajaran di kelas. Ada

beberapa guru yang menggunakan metode pembelajaran yang lebih interaktif dan menyenangkan, sementara yang lainnya masih menggunakan metode pembelajaran tradisional dan guru kurang menguasai materi yang diajarkan terlihat dari penyampaian materi yang terkesan hanya mengulang kembali kalimat-kalimat pada buku teks. Metode pembelajaran tidak variatif atau tidak menarik minat belajar siswa dapat membuat kinerja guru menurun.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka peneliti penulis tertarik untuk meneliti seberapa berpengaruhnya kepemimpinan dan kompetensi bagi Guru SMPN 6 Pekanbaru, dengan mengangkat judul : "**PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL DAN KOMPETENSI PEDAGOGIK TERHADAP PRESTASI KERJA GURU DI SMPN 6 PEKANBARU** "

1.2. Rumusan Masalah

Dari latar belakang diatas dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Apakah Gaya Kepemimpinan Transformasioanal berpengaruh terhadap Prestasi Kerja Guru pada Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Pekanbaru
2. Apakah Kompetensi Pedagogik berpengaruh terhadap Prestasi Kerja Guru pada Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Pekanbaru
3. Apakah Gaya Kepemimpinan Transformasional dan Kompetensi Pedagogik berpengaruh terhadap Prestasi Kerja Guru pada Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Pekanbaru

1.3. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1.3.1. Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui apakah Gaya Kepemimpinan Transformasional berpengaruh terhadap Prestasi Kerja guru pada Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Pekanbaru.
2. Untuk mengetahui Kompetensi Pedagogik berpengaruh terhadap Prestasi Kerja Guru pada Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Pekanbaru
3. Untuk mengetahui apakah Gaya kepemimpinan Transformasional dan Kompetensi Pedagogik berpengaruh terhadap Prestasi Kerja Guru pada Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Pekanbaru.

1.3.2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dapat diperoleh dari penelitian ini adalah :

1. Bagi penulis. Penelitian ini untuk mengubah pandangan dan pola pikir terhadap pengaruh Gaya Kepemimpinan Transformasional dan Kompetensi Pedagogik terhadap Prestasi Kerja Guru di SMPN6 Pekanabaru
2. Bagi Instansi. memberikan referensi kepada kepala sekolah dan tenaga pengajar sehubungan dengan kebijakan dan Menjadi bahan evaluasi

untuk mengidentifikasi gaya kepemimpinan kepala sekolah yang paling efektif dalam meningkatkan prestasi kerja guru.

3. Bagi peneliti selanjutnya / pembaca. Dengan adanya penelitian ini bisa memotivasi penelitian lanjutan untuk mengembangkan strategi kepemimpinan dan peningkatan kompetensi guru di berbagai instansi pendidikan lainnya.

1.4.Sistematika Penulisan

Untuk memberikan gambaran yang lebih jelas dan mempermudah pembahasannya, penelitian ini dibagi kedalam enam bab, dimana masing – masing bab disusun dengan sistematika sebagai berikut :

BAB I : PENDAHULUAN

Bab ini yaitu bab pendahuluan yang terdiri dari latar beakang, perumusan masalah, tujuan masalah, tujuan manfaat penelitian dan sistematika penulisan.

BAB II : TELAAH PUSTAKA DAN KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS

Bab ini menjelaskan teori-teori yang berkaitan dengan masalah yang harus dipecahkan, yang termasuk dalam rumusan masalah yang penting ditinjau dari tujuan penelitian, kerangka pemikiran dan hipotesis penelitian.

BAB III : METODE PENELITIAN

Bab ini menjelaskan tentang obyek penelitian, populasi dan sampel, teknik pengambilan, jenis dan sumber data, teknik pengumpulan data, identifikasi dan operasionalisasi variabel, serta analisis data yang digunakan untuk menguji variabel penelitian.

BAB IV : GAMBARAN UMUM OBYEK PENELITIAN

Bab ini menjelaskan tentang gambaran objek penelitian, seperti sejarah singkat dan ciri-ciri umum, serta objek penelitian yang diteliti.

BAB V : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Bab ini memaparkan analisis hasil penelitian yang terdiri dari hasil penelitian dan pembahasan hasil penelitian yang terdiri dari kompetensi guru, lingkungan kerja, dan Kinerja guru serta hubungan antara kompetensi guru dengan lingkungan kerja terhadap kinerja guru.

BAB VI : KESIMPULAN DAN SARAN

Bab ini merupakan bab penutup yang memberikan kesimpulan tentang keterbatasan penelitian dan saran yang peneliti harapkan untuk peneliti selanjutnya.

BAB VI

KESIMPULAN

6.1 KESIMPULAN

Berikut adalah kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian ini yang sesuai dengan hasil penelitian adalah:

1. Gaya Kepemimpinan Transformasional berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Kerja Guru. Hal ini dibuktikan melalui uji t dengan nilai t_{hitung} sebesar 2,260 yang lebih besar dari t_{tabel} sebesar 2,012, dan signifikansi sebesar 0,012 lebih kecil dari 0,05. Besarnya pengaruh Gaya Kepemimpinan Transformasional terhadap Prestasi Kerja Guru adalah 2,94%. Artinya gaya kepemimpinan transformasional mampu memberikan pengaruh positif melalui motivasi, perhatian individual, dan dorongan untuk berpikir inovatif, yang berdampak pada meningkatnya kinerja guru.
2. Kompetensi Pedagogik berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Kerja Guru yang dibuktikan dalam uji t dengan perolehan t_{hitung} sebesar 5,561 yang lebih besar dari t_{tabel} 2,012, dengan signifikansi 0,00 lebih kecil dari 0,05. Besarnya pengaruh kompetensi pedagogik terhadap Prestasi Kerja Guru adalah 6,23%. Dapat disimpulkan bahwa semakin tinggi motivasi kerja yang dimiliki karyawan, maka semakin tinggi pula kinerja yang dihasilkan.

3. Secara simultan, Gaya Kepemimpinan Transformasional dan Kompetensi Pedagogik berpengaruh signifikan terhadap Prestasi Kerja Guru. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji F dengan F_{hitung} sebesar 18,343 > F_{tabel} sebesar 3,20, dan nilai signifikansi sebesar 0,000 < 0,05. Adapun kontribusi kedua variabel tersebut terhadap Prestasi Kerja Guru adalah 43,5%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

6.2 SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dikemukakan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala sekolah

   Diharapkan agar terus mengembangkan gaya kepemimpinan transformasional, terutama dalam hal memberikan motivasi, perhatian individual, dan mendorong guru untuk berpikir inovatif. Kepemimpinan yang inspiratif akan menciptakan lingkungan kerja yang positif dan meningkatkan semangat kerja guru.

2. Bagi Guru Yang Mengajar

   Guru disarankan untuk terus meningkatkan kompetensi pedagogik, baik melalui pelatihan, seminar, workshop, maupun pengembangan diri secara mandiri. Penguasaan yang baik terhadap metode pembelajaran, materi ajar, dan teknologi akan berdampak langsung pada peningkatan prestasi kerja.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Disarankan untuk terus meningkatkan kompetensi pedagogik, baik melalui pelatihan, seminar, workshop, maupun pengembangan diri secara mandiri. Penguasaan yang baik terhadap metode pembelajaran, materi ajar, dan teknologi akan berdampak langsung pada peningkatan prestasi kerja.

DAFTAR PUSTAKA

Adolph, R. (2016). *Pengaruh Gaya Kepemimpinan Transformasional Dan Budaya Organisasi Terhadap Prestasi Kerja Guru*. *1666*(3), 1–23.

Adolph, R. (2019). *PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN, KOMPETENSI PROFESIOANAL KOMPETENSI PEDAGOGIK, DAN IKLIM KERJA TERHADAP PRESTASI KERJA GURU BAHASA INGGRIS SMP NEGERI SE-KOTA KENDARI*. *10*(2), 1–23.

Afandi, I. (2022). *Pengaruh Gaya Kepemimpinan Dan Kompensasi Terhadap Prestasi Kerja Guru Di Yayasan Pendidikan SMK PGRI 14 Jakarta Program Studi Manajemen , Universitas Mohammad Husni Thamrin Lain Dengan Memimpin , Membimbing , Mempengaruhi Orang Lain , Untuk*. *3*(2), 79–93.

Ariesta, I. (2016). Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Organizational Citizenship Behavior (OCB) Terhadap Kinerja Peternak Ayam Ras Pedaging. *JBMP (Jurnal Bisnis, Manajemen Dan Perbankan)*, *2*(2), 121–140. Https://Doi.Org/10.21070/Jbmp.V2i2.1098

Fitriani, A. D. (2021). Pengaruh Disiplin Kerja Terhadap Prestasi Kerja Guru Sma Negeri 4 Bandung. *Jurnal Tata Kelola Pendidikan*, *3*(1), 9–14. Https://Doi.Org/10.17509/Jtkp.V3i1.40388

Harlawan Akhlak Hansyah, A. F., & Sjarlis, S. (2020). Pengaruh Supervisi Akademik, Kompetensi Pedagogik, Dan Kinerja Guru Terhadap Prestasi Kerja Guru Smp Negeri 6 Kalukku Kabupaten Mamuju. *Jurnal Magister Manajemen Nobel Indonesia. Volume*, *1*, 2020.

Hidayat, A. S., & Rofaida, R. (2021). Peran Kepemimpinan Transformasional Dan Knowledge Sharing Dalam Menstimulasi Perilaku Inovatif Di Institusi Pendidikan. *Jurnal Ilmu Manajemen*, *9*(2), 768. Https://Doi.Org/10.26740/Jim.V9n2.P768-778

Husaini Usman Dan Purnomo Setiady Akbar: 153. (2016). *Metode PTK*. 1–23.

Husnawati. (2019). Efektivitas Kepimpinan Transformasi Kepala Sekolah (Studi Kasus Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Bantaeng). *Journal Of Chemical Information And Modeling*, *53*(9), 1689–1699. Http://Eprints.Unm.Ac.Id/Id/Eprint/12861

Jubaedah, J., Suryadi, S., & Santosa, H. (2021). Pengaruh Kompetensi Dan Budaya Kerja Terhadap Prestasi Kerja Guru Di Smpn Kec Jati Asih Kota Bekasi. *Visipena*, *12*(1), 67–83. Https://Doi.Org/10.46244/Visipena.V12i1.1477

Kependidikan, J. I., & Rahmad, I. N. (2021). *Dalam Undang-Undang No 20 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Disebutkan Dan Proses Pembelajaran Agar Peserta Didik Untuk Memiliki Kekuatan Spiritual Keagamaan ,*

Terbentuknya Suasana Dan Proses Pembelajaran Yang Baik Akan Memotivasi Peserta Didik Untuk Akt. *2*(April), 124–139.

Khairizah, A., Brawijaya, U., Administrasi, F. I., Publik, J. A., Studi, P., Dan, P., & Informasi, I. (2015). *"…. Allah Will Exalt In Degree Those Of You Who Believe , And Those Who Have Been Granted Knowledge …"*

Lumintang, C. P., Trang, I., & Walangitan, M. D. (2016). Lingkungan Kerja, Pelatihan Dan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Kerja Guru-Guru SMK Negeri 1 Manado. *Jurnal Berkala Ilmiah Efisiensi*, *16*(01), 895–904.

Mootalu, J., Andolfina, A., & Uhing, Y. (2019). Pengaruh Locus Of Control Dan Gaya Kepemimpinan Transformasioanl Terhadap Kinerja Pegawai Badan Pengelola Keuangan Dan Aset Daerah (Bpkad) Kota Manado. *Jurnal EMBA: Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis Dan Akuntansi*, *7*(1), 381–390. Https://Ejournal.Unsrat.Ac.Id/Index.Php/Emba/Article/View/22378

Mulyana,2021. (2021). *Pharmacognosy Magazine*, *75*(17), 399–405.

Narung, R. M. (2020). Kontribusi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah, Etos Kerja Guru, Dan Kompetensi Pedagogik Terhadap Kinerja Guru. *Media Manajemen Pendidikan*, *2*(3), 409. Https://Doi.Org/10.30738/Mmp.V2i3.6783

Nena, M. F., Zulaihati, S., & Sumiati, A. (2021). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Transformasional, Motivasi Kerja, Dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Guru (Studi Kasus Guru Akuntansi Kejuruan Bisnis Dan Manajemen Smk Di Jakarta Pusat). *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, *19*(1), 49–65. Https://Doi.Org/10.21831/Jpai.V19i1.40396

Sinar Bulan, Teddy Chandra, & Asmara Hendra Komara. (2018). Pengaruh Gaya Kepemimpinan, Motivasi Dan Komitmen Terhadap Kepuasan Kerja Dan Kinerja Guru SMP Se-Kecamatan Rimba Melintang Kabupaten Rokan Hilir. *Kurs: Jurnal Akuntansi, Kewirausahaan Dan Bisnis*, *3*(2), 168–169.

Sofyandi, H. (2008). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. 148.

Suhartatik, E. (2021). *Pengaruh Kompetensi Profesional, Kompetensi Pedagogik , Dan Iklim Kerja Terhadap Prestasi Kerja Guru Di Smp Negeri 1 Sugio Lamongan*. 1–58.

Sukayana, W., Yudana, M., Gede, D., & Divayana, H. (2019). Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Di SMK Kerthawisata Denpasar. *Japi*, *10*(2), 157–162. Https://Ejournal-Pasca.Undiksha.Ac.Id/Index.Php/Jurnal_Ap/Article/View/2804

Suparti, T., & Aziz Al Mubarok, A. A. S. (2021). Pengaruh Kompetensi Profesional Dan Pedagogik Terhadap Kinerja Guru. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, *8*(2), 46–55. Https://Doi.Org/10.21107/Pgpaudtrunojoyo.V8i2.11735

Tinggi, S., & Ekonomi, I. (N.D.). *PRESTASI KERJA GURU DINILAI DARI DAN KEPUASAN MENGAJAR GURU SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP) NEGERI 38 SEMARANG DI KOTA SEMARANG*.

Ummah, M. S. (2019). Teori Manajemen. *Sustainability (Switzerland), 11*(1), 1–14. Http://Scioteca.Caf.Com/Bitstream/Handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.Pdf?Sequence=12&Isallowed=Y%0Ahttp://Dx.Doi.Org/10.1016/J.Regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://Www.Researchgate.Net/Publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI

Yusuf, T., & Suci, G. (2018). Pengaruh Kompetensi Profesional Guru, Motivasi Kerja, Dan Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Guru Smk Negeri 2 Penajam Paser Utara. *Jurnal Geoekonomi*, *9*(2), 117–132. Https://Doi.Org/10.36277/Geoekonomi.V9i2.23

Sri Larasati (2018) Manajemen Sumber Daya Manusia

Nurmansyah SR, 2018, ***Pengantar Manajemen Sumber Daya Manusia***, Unilak Press, Pekanbaru

_____, 2019, ***Manajemen Sumber Daya Manusia Strategik***, Unilak Press, Pekanbaru

_____, 2023, ***Human Resource Management Pravtice***, Unilak Press, Pekanbaru

_____, 2023, ***Metodologi Riset Manajemen Bisnis***, Unilak Press, Pekanbaru