

**ANALISA PLATFORM MERDEKA MENGAJAR OLEH
GURU-GURU JENJANG MENENGAH ATAS KECAMATAN
RUMBAI KOTA PEKANBARU MENGGUNAKAN HEDONIC
MOTIVATION SYSTEM ADOPTION MODEL**

SKRIPSI



Oleh:

**EKA YESTIRA NITA ABINI
2057201074**

SISTEM INFORMASI

**FAKULTAS ILMU KOMPUTER
UNIVERSITAS LANCANG KUNING
PEKANBARU
2024**

HALAMAN PERSETUJUAN

Nama : Eka Yestira Nita Abini
NIM : 2057201074
Program studi : Sistem Informasi
Judul : *Analisa Platform Merdeka Mengajar oleh Guru-Guru
Jenjang Menengah Atas Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru
Menggunakan Hedonic Motivation System Adoption Model*

Pekanbaru, 08 Juli 2024

Disetujui oleh, Pembimbing

Dr. Syahtriati D. M.Kom

NIDN 1007087603

Mengetahui,

Dekan

Fakultas Ilmu Komputer

Dr. Yogi Yuncfir, M.Kom., MTA, MCE

NIDN 1022068803

Ketua Program Studi

Sistem Informasi

Febrizal Alfarasy Svam, M.Kom, MTA

NIDN 1027029102

HALAMAN PENGESAHAN

Nama : Eka Yestira Nina Alim
NIM : 2057201974
Program studi : Sistem Informasi
Judul : *Analisa Platform Merdeka Mengajar oleh Guru-Guru
Jenjang Menengah Atas Kecamatan Rambai Kota Pekanbaru
Menggunakan Hedonic Motivation System Adoption Model*

Skripsi ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 08 Juli 2024
sebagai persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Komputer (S.Kom)

Ditetapkan oleh, Pembimbing

Dr. Syahrizal D. M.Kom
NIDN 1007087603

Penguji I

Dr. Zamzami, M.Kom, MTA, MCF Rizki Novendra, S.Kom, M.M SI, MTA
NIDN 0212127501 NIDN 1403119201

Penguji II

Mengetahui,

Dekan
Fakultas Ilmu Komputer

Dr. Yogi Yuchdi, M.Kom, MTA, MCE
NIDN 1022068803

Ketua Program Studi
Sistem Informasi

Febriyal Alfurasy Syam, M.Kom, MTA
NIDN 1027029102

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam Tugas Akhir ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi, dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat Karya-Pendapat yang pernah ditulis oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam Daftar Pustaka.

Apabila ditemukan suatu Jiplakan-Plagiat maka saya bersedia menerima akibat berupa sanksi Akademis dan sanksi lain yang diberikan oleh yang berwenang sesuai ketentuan peraturan dan perundang-undangan yang berlaku.

Pekanbaru, 08 Juli 2024

Yang membuat pernyataan



Eka Yestira Nita Abini

NIM 2057201074

HALAMAN PERSEMBAHAN

الرَّحِيمِ الرَّحْمَنِ اللَّهُ بِسْمِ

Maka Sesungguhnya,

setelah kesulitan itu ada kemudahan

Al-Insyirah 94:4

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Allah Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan Kesehatan raga dan jiwa, yang telah memberikan bantuan melalui kunfayakunnya.
2. Ayahanda, Joko Susanto. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan. Beliau adalah seorang bapak yang mendidik anaknya dengan keras dan tegas, dalam mendidik anak perempuannya ketika di rumah. Terimakasih telah menjadikan anak perempuan ini mandiri dan tidak takut akan hal diluar sana.
3. Pintu Surgaku tersayang. Terimakasih atas segala dukungan dan kepercayaan yang telah diberikan sampai saat ini, yang telah memikirkan segala kurangnya kebutuhan anaknya. Yang selalu memberikan doa terbaiknya yang tidak pernah putus, yang selalu ingin yang terbaik untuk anaknya, yang selalu memikirkan masa depan anaknya.
4. Diri sendiri, terimakasih kepada diri saya sendiri yang telah bertahan sejauh ini, yang mau berjuang untuk pendidikannya demi tercapai harapan terbesar orang tua, terimakasih sudah menjadi anak yang kuat,

berangkat pagi dari rumah ke pekanbaru, pulang sore dengan jarak 65 km tanpa mengeluh.

5. Kedua kakakku Fitri Muliani, Sri Wahyuni yang telah memberikan dukungan kepada adiknya, dan terimakasih kepada seluruh keluarga atas doa baiknya yang tidak dapat saya sebutkan namanya satu persatu.
6. Bapak Pembimbing dan Penguji, kepada bapak Dr. Syahtriatna D, M.Kom selaku pembimbing yang telah memberikan kepercayaan untuk menyelesaikan tugas akhir skripsi. Yang telah meluangkan waktu nya untuk dapat memberikan bimbingan, nasehat, kritisan, saran dalam sela kesibukannya.

Tidak lupa saya ucapkan terimakasih kepada bapak Dr. Zamzami, M.Kom., MTA., MCF selaku penguji I (Satu) dan bapak Rizki Novendra, S.Kom., M.M.SI., MTA selaku penguji II (Dua) penulis. Terimakasih atas saran dan kritik nya, yang menjadikan skripsi ini menjadi lebih baik.

7. Kepada Dwi Juli Prasetyawan sebagai partner terbaik saya yang telah menemani proses Pendidikan saya dari SMP (2016) hingga saat ini, terimakasih atas kebersamaannya selalu menyemangati, dan menemani proses pembuatan skripsi ini.
8. Teman saya, terimakasih kepada Selvi, Tetty, Rezki, Dapi, Madi yang telah membantu saya, memberikan masukan untuk mengerjakan skripsi saya, dan teman-teman saya lainnya yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah Rabbil Aalamiin, tiada kata paling indah dalam mengawali penulisan penelitian ini selain kata syukur atas Rahmat dan hidayah yang diberikan Allah swt, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah Muhammad saw yang telah memberikan ilmu dari jaman jahiliyyah hingga jaman yang penuh ilmu seperti yang kita rasakan saat ini.

Selama menuntut ilmu di Universitas Lancang Kuning Pekanbaru, tak henti-hentinya Allah swt, melimpahkan beragam kenikmatannya sehingga penulis diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi.

Skripsi ini mungkin tidak akan selesai tanpa bantuan dari pihak-pihak tertentu. Maka, saya ucapkan terimakasih kepada pihak-pihak yang sudah membantu, diantaranya sebagai berikut:

1. Bapak Dr. Yogi Yunefri, M.Kom., MTA., MCE selaku Dekan Fakultas Ilmu Komputer.
2. Bapak Afriansyah, M.Kom., MTA selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Komputer
3. Ibu Lucky Lhaura Van FC, M.Kom., MTA selaku Wakil Dekan II Fakultas Ilmu Komputer
4. Bapak Sutejo, M.Kom., MTA selaku Wakil Dekan III Fakultas Ilmu Komputer

5. Bapak Febrizal Alfarasy Syam, M.Kom., MTA selaku Kaprodi Sistem Informasi Fakultas Ilmu Komputer.
6. Ibu Wirdah Choiriah, M.Kom selaku Sekretaris prodi Sistem Informasi Fakultas Ilmu Komputer.
7. Bapak Dr. Syahtriatna D, M.Kom selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan banyak waktu dan kesabarannya dalam memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis sehingga menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
8. Bapak Dr. Zamzami, M.Kom., MTA., MCF selaku penguji I (Satu) yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan untuk memperbaiki letak kesalahan penelitian saya.
9. dan bapak Rizki Novendra, S.Kom., M.M.SI., MTA selaku dosen penguji II (dua) yang telah memberikan kesempatan dan pengarahan untuk memperbaiki letak kesalahan penelitian saya.
10. Kedua orang tua yang telah mendoakan, membimbing, memotivasi, mendukung semua proses belajar saya dan mempercayai saya. Terutama untuk ibu doanya yang takkan pernah luntur.
11. Kepada seluruh Bapak/Ibu dosen dan staff akademik fakultas ilmu komputer atas pengetahuan dan inspirasi yang selama ini telah diberikan selama masa studi.
12. Seluruh teman-teman seperjuangan saya yang telah membantu memberikan arahan serta saran untuk penulis

13. Kepada Guru-guru SMA Negeri 3 Pekanbaru, SMK Negeri 7 Pekanbaru SMA IT Al-Ittihad, SMA Budhi Luhur Pekanbaru yang telah membantu mengisi kuisioner peneliti.

Akhirnya, dengan segala kerendahan hati peneliti menyadari penelitian ini jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan penelitian ini. Peneliti berharap semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang membaca dan dapat dijadikan referensi penelitian. Amin Ya Robbal' Alamin.

**ANALISA PLATFORM MERDEKA MENGAJAR OLEH GURU-GURU JENJANG
MENENGAH ATAS KECAMATAN RUMBAI KOTA PEKANBARU
MENGUNAKAN *HEDONIC MOTIVATION SYSTEM ADOPTION MODEL***

Eka Yestira Nita Abini¹, Syahtriatna D²

Program Studi Sistem Informasi, Fakultas Ilmu Komputer, Universitas
Lancang Kuning

Email: ekayestiranita2534@gmail.com¹, eet@unilak.ac.id²

ABSTRAK

Platform Merdeka Mengajar, inisiatif Kemendikbudristek, diperkenalkan sebagai solusi untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia, terutama di Kecamatan Rumbai, Kota Pekanbaru. Penelitian ini menginvestigasi penerimaan dan adopsi Platform Merdeka Mengajar oleh guru-guru SMA di wilayah tersebut dengan menggunakan Hedonic Motivation System Adoption Model. Tujuannya adalah memahami persepsi guru terhadap platform, menganalisis motivasi hedonik, dan mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi keberlanjutan penggunaan, termasuk aspek teknis, sosial, dan organisasional. Hasil penelitian menunjukkan adopsi positif, dengan guru-guru mengakui manfaat platform dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan akses terhadap sumber daya pendidikan. Analisis juga menyoroti pentingnya kemudahan penggunaan dan kepuasan pengalaman sebagai faktor utama dalam mendukung keberlanjutan penggunaan. Studi ini memberikan pemahaman tentang dinamika penggunaan Platform Merdeka Mengajar di Kecamatan Rumbai, Kota Pekanbaru, serta menjadi dasar untuk pengembangan model penerimaan teknologi dalam konteks pendidikan di Indonesia.

Kata Kunci: Platform Merdeka Mengajar, adopsi teknologi, motivasi hedonik, keberlanjutan penggunaan, pendidikan di Indonesia.

**ANALYSIS OF THE MERDEKA TEACHING PLATFORM BY UPPER MIDDLE
LEVEL TEACHERS, RUMBAI DISTRICT, PEKANBARU CITY
USING THE HEDONIC MOTIVATION SYSTEM ADOPTION MODEL**

Eka Yestira Nita Abini¹, Syahtriatna D²

Information Systems Study Program, Faculty of Computer Science, Lancang
Kuning University

Email: ekayestiranita2534@gmail.com¹, eet@unilak.ac.id²

ABSTRACT

Merdeka Mengajar Platform, an initiative of Kemendikbudristek, was introduced as a solution to improve the quality of education in Indonesia, especially in Rumbai Sub-district, Pekanbaru City. This study investigates the acceptance and adoption of Merdeka Mengajar Platform by high school teachers in the area using the Hedonic Motivation System Adoption Model. The goal is to understand teachers' perceptions of the platform, analyse hedonic motivations, and identify factors that influence sustainability of use, including technical, social, and organisational aspects. The results showed positive adoption, with teachers recognising the benefits of the platform in improving learning quality and access to educational resources. The analysis also highlights the importance of ease of use and experience satisfaction as key factors in supporting sustainability of use. This study provides an understanding of the dynamics of using Merdeka Mengajar Platform in Rumbai Sub-district, Pekanbaru City, as well as a basis for the development of a technology acceptance model in the context of education in Indonesia.

Keywords: Merdeka Mengajar Platform, technology adoption, hedonic motivation, sustainability of use, education in Indonesia.

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Judul	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan.....	iv
Pernyataan Keaslian Karya Ilmiah	v
Halaman Persembahan.....	vi
Kata Pengantar.....	viii
Abstrak Indonesia-Inggris.....	xi
Daftar Isi	xiii
Daftar Tabel	xv
Daftar Gambar	xvi
Daftar Lampiran	xvii
 Bab I Pendahuluan	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Batasan Masalah.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian	6
F. Sistematika Penulisan.....	7
 Bab 2 Tinjauan Pustaka	
A. Tinjauan Penelitian Terdahulu.....	9
B. Teori Dasar yang digunakan.....	15

Bab 3 Metodologi Penelitian

A. Tahapan-tahapan Penelitian	30
B. Lokasi Dan Waktu Penelitian	38
C. Data yang digunakan.....	38
D. Teknik Pengumpulan Data	39
E. Metode /Pemodelan yang digunakan	39

Bab 4 Gambaran Umum Objek Penelitian

A. Sejarah.....	42
B. Visi dan Misi	43
C. Struktur Organisasi.....	43
D. Logo SMKN 7 Pekanbaru	45

Bab 5 Hasil dan Pembahasan

A. Penyebaran dan Pengumpulan Kuisisioner.....	46
B. Karakteristik Responden	47
C. Tabulasi data Kuisisioner.....	50
D. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	52
E. Uji Asumsi Klasik	55
F. Uji Regresi Linear Berganda.....	63

Bab 6 Kesimpulan dan Saran

A. Kesimpulan	72
B. Saran.....	73

Daftar Pustaka..... 75

Lampiran 79

DAFTAR TABEL

<i>Tabel 1. Skala Likert.....</i>	<i>25</i>
<i>Tabel 2. Uji Reliabilitas</i>	<i>27</i>
<i>Table 3. Sampel Penelitian.....</i>	<i>32</i>
<i>Table 4. Pernyataan variabel kemudahan menggunakan PMM.....</i>	<i>33</i>
<i>Table 5. Pernyataan variabel kegunaan menggunakan PMM.....</i>	<i>34</i>
<i>Table 6. Pernyataan variabel rasa ingin tau menggunakan PMM.....</i>	<i>34</i>
<i>Table 7. Pernyataan variabel kebahagiaan menggunakan PMM.....</i>	<i>34</i>
<i>Table 8. Pernyataan variabel control menggunakan PMM.....</i>	<i>35</i>
<i>Table 9. Pernyataan variabel keinginan menggunakan PMM.....</i>	<i>35</i>
<i>Table 10. Pernyataan variabel fokus menggunakan PMM.....</i>	<i>35</i>
<i>Table 11. Variable dan Indikator Penelitian Beserta Penjelasan</i>	<i>40</i>
<i>Table 12. Pengumpulan Kuisioner</i>	<i>46</i>
<i>Table 13. Hasil Uji Validitas</i>	<i>52</i>
<i>Table 14. Hasil Uji Reliabilitas.....</i>	<i>53</i>
<i>Table 13. Hasil Uji Hipotesis</i>	<i>70</i>

DAFTAR GAMBAR

<i>Gambar 1. Platform Merdeka Belajar</i>	<i>17</i>
<i>Gambar 2. Hedonic Motivation system Adoption Model</i>	<i>22</i>
<i>Gambar3. Tahapan Penelitian</i>	<i>30</i>
<i>Gamvar 4. Struktur Organisasi</i>	<i>43</i>
<i>Gambar 5. Logo Sekolah.....</i>	<i>45</i>
<i>Gambar 6. Jenis Kelamin Responden</i>	<i>47</i>
<i>Gambar 7. Usia Responden</i>	<i>48</i>
<i>Gambar 8. Frekuensi Penggunaan Responden.....</i>	<i>48</i>
<i>Gambar 9. Status Pekerjaan Responden.....</i>	<i>49</i>
<i>Gambar 10. Tabulasi Data Kuisisioner</i>	<i>50</i>
<i>Gambar 11. Uji Normalitas</i>	<i>55</i>
<i>Gambar 12. Uji Linearitas.....</i>	<i>56</i>
<i>Gambar 13. Uji Korelasi.....</i>	<i>59</i>
<i>Gambar 14. Uji Regresi Linear Berganda</i>	<i>63</i>

DAFTAR LAMPIRAN

1. <i>Lampiran Kartu Bimbingan</i>	78
2. <i>Lampiran Surat Permohonan Penelitian</i>	80
3. <i>Lampiran Surat Rekomendasi Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu</i>	81
4. <i>Lampiran Surat Izin Riset/Penelitian Dinas Pendidikan</i>	82
5. <i>Bukti Foto ditempat Penelitian.....</i>	83
6. <i>Lampiran Kuisisioner</i>	84
7. <i>Kuisisioner Google Form.....</i>	87
8. <i>Output Uji Validitas.....</i>	97
9. <i>Output Uji Reliabilitas</i>	99

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah pilar utama dalam pembentukan masyarakat yang cerdas dan budaya saing. Di era globalisasi dan teknologi informasi, penggunaan teknologi dalam proses pembelajaran menjadi suatu keharusan. Pendidikan merupakan aspek kritis dalam pembangunan suatu masyarakat, dan teknologi memainkan peran sentral dalam mengubah cara kita belajar dan mengajar. Dalam era digital ini, Platform Merdeka Mengajar telah muncul sebagai solusi inovatif untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia (Djusrar et al., 2024).

Platform Merdeka Mengajar adalah platform edukasi yang diluncurkan oleh Kemendikbudristek pada 11 Februari 2022 (Merdeka Belajar Episode 15) sebagai salah satu dukungan dalam Implementasi Kurikulum Merdeka (Kemdikbud, 2022) (Silvi Lisvian Sari et al., 2022). Ini merupakan platform teknologi yang disediakan untuk guru dan kepala sekolah dalam mengajar, belajar, dan berkarya. Di dalamnya juga terdapat toolkit asesmen untuk mengukur capaian belajar siswa. Platform Merdeka Mengajar tersedia di Google Play Store dan dapat diinstal/di unduh pada perangkat Android minimal versi 5 (Lollipop) ke atas. Platform Merdeka Mengajar juga dapat diakses melalui web browser di laptop atau ponsel pintar dengan Alamat <https://guru.kemdikbud.go.id> (Pendidikan & bb)

Dalam menghadapi revolusi industri 4.0, pendidikan dihadapkan pada tantangan baru. Kurikulum yang bersifat dinamis dan teknologi pendidikan

menjadi faktor kunci dalam meningkatkan kualitas pembelajaran (Nuryani & Handayani, n.d.) Kecamatan Rumbai, sebagai bagian integral dari sistem pendidikan di Indonesia, tidak terlepas dari perubahan ini. Oleh karena itu, penting untuk memahami sejauh mana teknologi pendidikan telah diterima dan diadopsi oleh guru-guru di wilayah ini. Kecamatan Rumbai, Kota Pekanbaru, sebagai contoh mikrokosmos, menjadi wilayah yang menarik untuk dianalisis. Di tengah bagaimana guru-guru di tingkat menengah atas merespons dan mengadopsi Platform Merdeka Mengajar dalam konteks pembelajaran mereka.

Platform Merdeka Mengajar menjanjikan transformasi pendidikan dengan menyediakan akses mudah ke materi-materi pembelajaran berkualitas tinggi. Namun, keberhasilan implementasi platform ini tidak hanya tergantung pada ketersediaan teknologi, tetapi juga pada penerimaan dan keberlanjutan penggunaan ketersediaan teknologi oleh para pendidik. Latar belakang ini akan mengeksplorasi sejauh mana guru-guru di Kecamatan Rumbai telah mengadopsi platform ini, serta faktor-faktor yang mempengaruhi keberlanjutan penggunaan (Marisana et al., 2023).

Penerimaan dan adopsi teknologi dalam pendidikan merupakan aspek krusial yang mempengaruhi keberhasilan implementasi inovasi. Guru-guru tidak hanya menerima teknologi tersebut secara positif tetapi juga mengintegrasikannya ke dalam praktik pengajaran sehari-hari. Kondisi ini menjadi dasar bagi pentingnya memahami secara mendalam faktor-faktor yang memengaruhi penerimaan dan keberlanjutan penggunaan Platform Merdeka Mengajar. Beberapa pertanyaan mendasar muncul: Apakah guru-guru telah menerima platform ini

dengan baik? Apa motivasi yang mendasari penggunaan berkelanjutan? Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi keberlanjutan penggunaan dilingkungan pendidikan ini? Jawaban atas pertanyaan-pertanyaan ini memiliki implikasi penting dalam mengarahkan pengembangan Pendidikan berbasis teknologi (Romi et al., 2023).

Melalui pemahaman latar belakang ini, penelitian ini akan memberikan pandangan mendalam tentang dinamika penggunaan platform merdeka mengajar ditengah keberagaman tantangan dan peluang di Kecamatan Rumbai, Kota Pekanbaru. Selain itu, penelitian ini memberikan dasar bagi pengembangan model penerimaan teknologi di konteks pendidikan yang mungkin dapat diadopsi di wilayah-wilayah sejenis di seluruh Indonesia. Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan peneliti tertarik untuk mengangkat penelitian yang berjudul “Analisa *Platform Merdeka Mengajar* Oleh Guru-Guru Jenjang Menengah Atas Kecamatan Rumbai Kota Pekanbaru Menggunakan *Hedonic Motivation System Adoption Model*”.

B. Rumusan Masalah

Dari latar belakang yang tertera diatas, maka dapat dirumuskan masalahnya:

1. Sejauh mana tingkat penerimaan guru-guru jenjang menengah atas di Kecamatan Rumbai terhadap Platform Merdeka Mengajar?
2. Apa saja faktor motivasi hedonic yang memengaruhi penggunaan berkelanjutan Platform Merdeka Mengajar oleh guru-guru?

3. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi keberlanjutan penggunaan platform “Merdeka Mengajar” dikalangan guru-guru jenjang menengah atas di Kecamatan Rumbai?
4. Apa rekomendasi konkrit yang dapat diajukan untuk pengembangan berkelanjutan Platform Merdeka Mengajar”?

Dengan merumuskan masalah-masalah tersebut, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi signifikan dalam memahami dan meningkatkan penggunaan Platform Merdeka Mengajar di tingkat menengah atas, serta memberikan arahan praktis untuk pengembangan lebih lanjut.

C. Batasan Masalah

Dari rumusan masalah diatas, maka dapat dirumuskan batasan masalahnya:

Penelitian ini dilakukan pada Platform Merdeka Mengajar di kalangan guru-guru jenjang menengah atas di Kecamatan Rumbai.

1. Penelitian ini menggunakan metode *Hedonic Motivation System Adoption Model* dalam menganalisis sejauh mana tingkat penerimaan guru-guru jenjang menengah atas di Kecamatan Rumbai terhadap Platform Merdeka Mengajar
2. Penelitian ini menggunakan tujuh variabel yang ada pada *Hedonic Motivation System Adoption Model* yaitu Perceived Ease of Use (kemudahan), Perceived Usefulness (kegunaan), Curiosity (rasa ingin tau),

Joy (kebahagiaan), control (kontrol), Behavior Intention to Use (keinginan), Focused immersion (fokus).

3. Penelitian ini menggunakan 4 (empat) sekolah sebagai sample penelitian pada analisis platform “Merdeka Mengajar” dikalangan guru-guru jenjang menengah atas di Kecamatan Rumbai.
4. Platform Merdeka mengajar hanya bisa digunakan secara daring
5. Penelitian yang dilakukan di 4 (Empat) sekolah memiliki total keseluruhan sebanyak 180 responden, data yang dibutuhkan dalam penelitian ini 33% dari banyaknya responden. Total responden yang di butuhkan adalah 61 responden.

Dengan merumuskan batasan masalah tersebut, penelitian ini diharapkan dapat memberikan rekomendasi untuk pengembangan berkelanjutan yang dapat mendukung penggunaan Platform Merdeka Mengajar.

D. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah yang sudah disampaikan, maka dapat ditentukan tujuan penelitian yaitu:

1. Memahami tingkat penerimaan guru terhadap Platform Merdeka Mengajar.
Melalui survei dan wawancara, penelitian ini akan menilai persepsi guru terhadap kegunaan dan kebutuhan mereka terhadap platform tersebut. Hasil dari tujuan penelitian ini dapat memberikan gambaran yang jelas tentang tingkat adopsi awal dan potensi pengembangan lebih lanjut.

2. Menganalisis Motivasi Hedonik dalam penggunaan Platform. Motivasi hedonik mencakup kepuasan pribadi awam dan pengalaman emosional yang diperoleh dari penggunaan teknologi.
3. Menentukan faktor-faktor yang mempengaruhi keberlanjutan penggunaan. Analisis faktor-faktor ini mencakup aspek teknis, sosial, dan organisasional yang dapat mempengaruhi keputusan guru untuk terus menggunakan platform dalam jangka panjang. Identifikasi hambatan atau faktor pendukung ini dapat membantu merumuskan rekomendasi kebijakan dan strategi yang mendukung keberlanjutan penggunaan platform tersebut.
4. Memberikan rekomendasi untuk pengembangan berkelanjutan. Berdasarkan temuan-temuan dari analisis penerimaan, motivasi, faktor-faktor pengaruh, dan dampak, penelitian ini akan merumuskan strategi dan langkah-langkah yang dapat mendukung penggunaan platform secara berkelanjutan. Rekomendasi ini akan mencakup aspek teknis, pelatihan guru dan integrasi lebih lanjut platform ke dalam kurikulum sekolah.

E. Manfaat Penelitian

Dari penelitian ini dapat diperoleh manfaat antara lain adalah:

1. Manfaat Teoritis:

Hasil dari penelitian ini dapat dijadikan referensi untuk penelitian selanjutnya dengan judul yang sama namun objek yang berbeda. Serta dapat memberikan informasi dan wawasan dalam mengembangkan pengetahuan.

2. Manfaat praktis

a. Bagi Peneliti

Manfaat yang didapatkan penelitian ini dapat dijadikan peneliti sebagai pengetahuan, ilmu yang semakin luas, yang berkaitan dengan penerimaan Platform Merdeka Mengajar dikalangan guru-guru jenjang menengah atas di Kecamatan Rumbai.

b. Bagi guru-guru jenjang menengah atas di Kecamatan Rumbai

mendukung penerimaan Platform Merdeka Mengajar dikalangan guru-guru jenjang menengah atas di Kecamatan Rumbai.

c. Bagi Pembaca

Manfaat yang didapatkan yaitu sebagai referensi selanjutnya bagi peneliti yang memfokuskan penelitian yang sama pada masa yang akan datang.

3. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah melihat dan mengetahui pembahasan yang ada pada skripsi ini secara menyeluruh, maka perlu dikemukakan sistematika penulisan yang merupakan kerangka dan pedoman penulisan skripsi. Adapun sistematika penulisannya sebagai berikut:

Penyajian laporan skripsi ini menggunakan sistematika penulisan sebagai berikut:

1. Bagian Awal Proposal Skripsi

Bagian awal memuat halaman sampul depan, halaman judul, halaman persetujuan dosen pembimbing, halaman pengesahan, pernyataan keaslian karya ilmiah, halaman persembahan, kata pengantar, halaman abstrak, halaman daftar isi, halaman daftar tabel, halaman daftar gambar, halaman daftar lampiran.

2. Bagian Utama Proposal Skripsi

Bagian utama terbagi atas bab dan sub bab yaitu sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN

Bab ini berisi tentang Latar belakang, Rumusan masalah, Batasan masalah, Tujuan penelitian, Manfaat penelitian, Sistematika penulisan.

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

Bab ini berisi Tinjauan penelitian terdahulu dan Teori-teori dasar.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

Bab ini menjelaskan tentang Tahapan-tahapan penelitian, Lokasi dan waktu penelitian, Data yang digunakan, Teknik pengumpulan data, Metode/pemodelan yang digunakan.

BAB IV GAMBARAN UMUM OBJEK PENELITIAN

Bab ini berisi tentang Sejarah sekolah, Visi dan misi, Struktur organisasi, Logo sekolah.

BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN

Bab ini berisi tentang Penyebaran dan pengumpulan kuisisioner, Karakteristik responden, Tabulasi data kuisisioner, Uji validitas dan reliabilitas, Uji asumsi klasik, Uji regresi linear berganda.

BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN

Bab ini berisi tentang Kesimpulan dan saran peneliti.

BAB VII JADWAL PELAKSANAAN

Bab ini berisi tentang daftar pustaka dan lampiran

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan dengan penggunaan aplikasi platform merdeka mengajar (PMM) dengan menggunakan hedonic-motivation system adoption model dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Berdasarkan penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat penerimaan guru-guru jenjang menengah atas di Kecamatan Rumbai terhadap Platform Merdeka Mengajar cukup tinggi. Mayoritas responden mengakui nilai positif dari platform ini dalam meningkatkan kualitas pengajaran mereka serta memberikan akses ke sumber daya pendidikan yang lebih luas berdasarkan nilai korelasi untuk kemudahan dengan kegunaan terhadap keinginan adalah 0,614 dan 0,704, nilai korelasi untuk kemudahan dengan kegunaan terhadap keinginan adalah 0,614 dan 0,753, maka dapat disimpulkan derajat hubungan berkorelasi kuat dengan bentuk hubungan positif. Semakin tinggi kemudahan dengan control maka semakin tinggi kefokusannya.
2. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat beberapa faktor motivasi hedonic yang signifikan dalam mempengaruhi penggunaan berkelanjutan Platform Merdeka Mengajar oleh guru-guru, aspek yang didapat dari penggunaan PMM ini menunjukkan bahwa faktor hedonic seperti kemudahan memiliki kendali penuh terhadap kesenangan (Joy) berpengaruh terhadap kepuasan penggunaan.

3. Faktor yang berpengaruh terhadap kesuksesan penerimaan penggunaan PMM dengan menggunakan hedonic motivation system adoption model berdasarkan hasil pengujian hipotesis curiosity, control, joy. Ketiga variabel ini merupakan variabel penting dalam mencapai kesuksesan penggunaan PMM. Kesuksesan yang dimaksud adalah tingginya niat pengguna untuk melanjutkan penggunaan PMM.

Dapat disimpulkan bahwa penggunaan platform Merdeka mengajar dinyatakan layak digunakan karena terdapat nilai yang baik serta signifikan pada uji yang telah dilakukan menggunakan SPSS, terdapat keinginan yang besar terhadap Guru-guru dalam menggunakan platform Merdeka mengajar.

4. Rekomendasi yang dapat diberikan peneliti yaitu platform Merdeka mengajar harus menyediakan sumber daya dan pelatihan tambahan untuk pengguna, fitur tampilan terbaik untuk meningkatkan penerimaan platform Merdeka mengajar yang digunakan kalangan guru-guru di wilayah yang menggunakan platform tersebut.

B. Saran

Berdasarkan hasil yang telah dilakukan adapun saran yang diajukan peneliti untuk penelitian selanjutnya sebagai berikut:

1. Bagi peneliti selanjutnya dapat menggunakan teknik sampling lainnya agar bisa meningkatkan keakuratan hasil.

2. Jumlah sampel dari responden harus ditingkatkan untuk generalisasi yang lebih baik untuk peneliti selanjutnya.
3. Gunakan metode yang berbeda untuk membandingkan keakuratan penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Chen, Y., Lee, B. F., & Lu, Y. C. (2021). Fitnesser's Intrinsic Motivations of Green Eating: An Integration of Theory of Planned Behavior and Hedonic-Motivation System Adoption Model. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.670243>
- Deng, X., & Yu, Z. (2023). An extended hedonic motivation adoption model of TikTok in higher education. *Education and Information Technologies*, 28(10), 13595–13617. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11749-x>
- Djusar, S., Asril, E., Zamsuri, A., & Alfarasy Syam, F. (2024). PENINGKATAN KOMPETENSI GURU MATA PELAJARAN SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 3 BENGKALIS DALAM IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA. *Journal of Computer Science Community Service*, 4(1), 92–101.
- Erwanti, N. (2022). *Adopsi Media Sosial Berbasis Video pada Kaum Muda*. <https://doi.org/10.36706/jsi.v14i1.17203>
- Indraswara, R., Candra Brata, K., & Herlambang, A. D. (2020). *Analisis Pembelian Fitur Premium Pada Pengguna Aplikasi Spotify Menggunakan Variabel Hedonic Motivation System* (Vol. 4, Issue 1). <http://j-ptiik.ub.ac.id>
- Karmila Devi, B., Widianoro Putri, B., Iola Auxilia Benedecas, I., Melvin Teodes Sitepu, C., Nastiti, P., Tekonolgi Industri, F., & Atma Jaya Yogyakarta, U. (n.d.). *ANALISIS PERILAKU HEDONISME MAHASISWA DALAM PEMBELIAN SKINCARE SECARA ONLINE SELAMA MASA PANDEMI* (Vol. 11).
- Lisana, L. (2022). Analisis Pemanfaatan Animasi 3D Interaktif pada Pembelajaran Tulang Manusia. *Journal of Intelligent System and Computation*, 4(1), 55–60. <https://doi.org/10.52985/insyst.v4i1.235>
- Lowry, P. B., Gaskin, J., Twyman, N., Hammer, B., & Roberts, T. L. (2013).). "Proposing the hedonic-motivation system adoption model (HMSAM) to increase understanding of adoption of hedonically motivated systems. In *Journal of the Association for Information Systems* (Vol. 14, Issue 11). <http://aisel.aisnet.org/jais/>
- Marisana, D., Iskandar, S., & Kurniawan, D. T. (2023). Penggunaan Platform Merdeka Mengajar untuk Meningkatkan Kompetensi Guru di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 139–150. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4363>
- Nuryani, D., & Handayani, I. (n.d.). *KOMPETENSI GURU DI ERA 4.0 DALAM MENINGKATKAN MUTU PENDIDIKAN*.
- Oluwajana, D., Idowu, A., Nat, M., Vanduhe, V., & Fadiya, S. (2019). The adoption of students' hedonic motivation system model to gamified learning environment. *Journal of Theoretical and Applied Electronic Commerce*

Research, 14(3), 156–167. <https://doi.org/10.4067/S0718-18762019000300109>

Pendidikan, J., & Konseling, D. (n.d.). *Monitoring dan Evaluasi Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar pada Satuan Pendidikan* (Vol. 4). <https://guru.kemdikbud.go.id/>

Perez, W. D. D., Prasetyo, Y. T., Cahigas, M. M. L., Persada, S. F., Young, M. N., & Nadlifatin, R. (2023). Factors Influencing Non-Fungible Tokens (NFT) Game Engagement during the COVID-19 pandemic: The Theory of Planned Behavior (TPB) and Hedonic Motivation System Adoption Model (HMSAM) Approach. *Heliyon*, 9(9). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e19847>

Rehy, V. A. A., & Johan J.C. Tambotoh. (2022). Learning Management System Acceptance Analysis Using Hedonic Motivation System Adoption Model. *Jurnal RESTI (Rekayasa Sistem Dan Teknologi Informasi)*, 6(6), 930–938. <https://doi.org/10.29207/resti.v6i6.4233>

Silvi Lisvian Sari, A., Pramesti, C., Suliana, R. R., & kunci, K. (2022). *SOSIALISASI PLATFORM MERDEKA MENGAJAR SEBAGAI WADAH BELAJAR DAN BERKREASI GURU Informasi Artikel Abstrak* (Vol. 6, Issue 01). <http://jurnal.unipasby.ac.id/index.php/penamas>.

Toyib, R., Wibowo, S. H., Darnita, Y., Diana, M., Hidayah, A. K., & Witriyono, H. (n.d.). *Sosialisasi Penggunaan Platform Teknologi dengan Platform Merdeka Mengajar SMK Negeri 4 Sarolangun*. <https://guru.kemdikbud.go.id/policy>.

Chang, C. C. (2013). *Exploring The Determinants Of E-Learning Systems Continuance Intention in Academic Libraries*. *Library Management*, 34(1/2), 40-55.

Van der Heijden, H. (2004). *User acceptance of hedonic information systems*. *MIS quarterly*, 695-704.

Havlena, W. J., & Holbrook, M. B. (1986). *The varieties of consumption experience: comparing two typologies of emotion in consumer behavior*. *Journal of consumer research*, 13(3), 394-404.

Kemdikbudristek. (2023a). Akun PMM. <https://guru.kemdikbud.go.id/>

Kemdikbudristek.(2023b).Platform Merdeka Mengajar.

<https://pusatinformasi.guru.kemdikbud.go.id/hc/enus/articles/6090880411673-Apa-Itu-Platform-Merdeka-Mengajar->.

Kemendikbud. (2022). PMM. <https://pusatinformasi.guru.kemdikbud.go.id/he/en-us/articles/6824331505561-Latar-Belakang-Kurikulum-Merdeka>

Lim, E. A. C., & Ang, S. H. (2008). *Hedonic vs. utilitarian consumption: A cross-cultural perspective based on cultural conditioning*. *Journal of business research*, 61(3), 225-232.

- Limayem, M., Hirt, S. G., & Cheung, C. M. (2007). How habit limits the predictive power of intention: The case of information systems continuance. *MIS quarterly*, 705-737.
- Lin, T. H., Lu, H. P., Hsiao, K. L., & Hsu, H. H. (2014). Continuance intention of Facebook check-in service users: An integrated model. *Social Behavior and Personality: an international journal*, 42(10), 1745-1760.
- Peter, J. P., Churchill Jr, G. A., & Brown, T. J. (1993). Caution in the use of difference scores in consumer research. *Journal of consumer research*, 19(4), 655-662.
- Strahilevitz, M., & Myers, J. G. (1998). Donations to charity as purchase incentives: How well they work may depend on what you are trying to sell. *Journal of consumer research*, 24(4), 434-446.
- Sweetser, P., & Wyeth, P. (2005). GameFlow: a model for evaluating player enjoyment in games. *Computers in Entertainment (CIE)*, 3(3), 3-3.
- Venkatesh, V., Morris, M. G., Davis, G. B., & Davis, F. D. (2003). User acceptance of information technology: Toward a unified view. *MIS quarterly*, 425-478.
- Ismail, M. I. (2019). *Asesmen dan evaluasi pembelajaran*. Cendekia Publisher.
- Hayanto, N. I., & Hansun, S. (2020). Pembangunan Aplikasi Latihan Soal IPA SD dengan Gamifikasi dan Mersenne Twister. *Jurnal Teknologi Informasi dan Ilmu Komputer*, 7(1), 87-98.
- Ulfa, R. (2021). *Variabel Penelitian Dalam Penelitian Pendidikan*. Al-Fathonah, 1(1), 342-351.
- Sujarweni, V. W., & Utami, L. R. (2019). *The master book of SPSS*. Anak Hebat Indonesia.
- Sholihah, S. M. A., Aditiya, N. Y., Evani, E. S., & Maghfiroh, S. (2023). Konsep Uji Asumsi Klasik Pada Regresi Linier Berganda. *Jurnal Riset Akuntansi Soedirman*, 2(2), 102-110.