PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *AUDITORY INTELECTUALLY REPETITION* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI TUMBUHAN DI KELAS X SMA HANDAYANI PEKANBARU TAHUN AJARAN 2014/2015

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *auditory intelectually repetition* terhadap hasil belajar siswa pada materi tumbuhan. Penelitian ini dilaksanakan di Kelas X SMA Handayani Pekanbaru pada semester genap bulan Januari Tahun Ajaran 2014/2015. Desain penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen *The Matching Only Pretest-Posttest Control Group*. Sampel penelitian adalah siswa kelas X_2 dan X_3 dengan jumlah masing-masing kelas 30 siswa, yang diambil dengan teknik *Simple Random Sampling*. Pengumpulan data dilakukan melalui *pretest*, *posttest* dan lembar observasi siswa dan guru. Teknik analisis data yang digunakan adalah *Independent 2 Samples t-tes*. Rerata N-*Gain* pada kelas kontrol 0,46 (Sedang), sedangkan pada kelas eksperimen 0,71 (Tinggi). Dari hasil *uji-t* terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas kontrol dan eksperimen. Rerata total aktivitas siswa kelas kontrol adalah 80,73% dan rerata total aktivitas siswa kelas eksperimen adalah 87,40%. Rerata total aktivitas guru kelas kontrol 92,58% dan rerata total aktivitas guru kelas eksperimen 100%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *auditory intelectually repetition* terhadap hasil belajar siswa pada materi tumbuhan di Kelas X SMA Handayani Pekanbaru Tahun Ajaran 2014/2015.

Kata Kunci : *auditory intelectually repetition , hasil belajar, tumbuhan*